

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Нравственно-патриотическое воспитание старших  
дошкольников через различные виды деятельности»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2»  
Пшиченко Светланы Викторовны и Атоян Анаиды Юрьевны

Тема педагогической разработки актуальна, поскольку в настоящее время одной из острейших проблем является недостаточность воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Важной задачей дошкольной образовательной организации является формирование у детей представлений о семье, детском саде, малой Родине, своему Отечеству.

Материалы педагогической разработки представляют собой системный последовательный подход в решении данной проблемы. Задачи решаются во многих видах детской деятельности: игровой, познавательной – исследовательской, коммуникативной, самообслуживании и элементарной трудовой, изобразительной, конструировании и ручном труде, музыкальной и восприятии художественной литературы.

Рецензируемая педагогическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через различные виды деятельности» содержит методические рекомендации, дидактические игры, конспекты занятий по формированию у воспитанников нравственно-патриотических чувств. Для педагогов и родителей подобраны рекомендации и памятки.

Практические материалы апробированы в группах старшего дошкольного возраста данной дошкольной образовательной организации. Использование педагогической разработки показало, что у воспитанников сформировались чувства уважения к культурному, историческому наследию своей Родины, своему народу, родному языку, народному творчеству, знаний государственной символики нашей страны.

Педагогическая разработка может быть рекомендована для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста воспитателями в дошкольных образовательных организациях и родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 637 «Об» МАЭ \_\_\_\_\_ 2024 г.

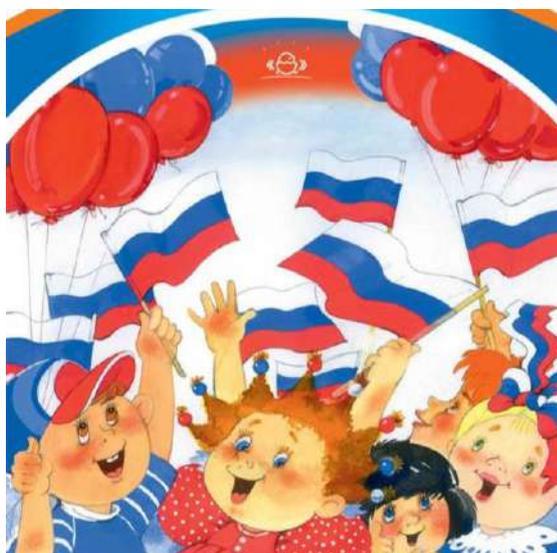


А.М. Шабалина

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Педагогическая разработка  
«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через  
различные виды деятельности»



Воспитатели-авторы:  
Пшиченко Светлана Викторовна,  
Атоян Анаида Юрьевна

Краснодар, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	6
Конспекты занятий	6
Подборка дидактических игр	23
Методические рекомендации для воспитателей	35
Памятки для родителей	37
Список использованной литературы	39

## Пояснительная записка

В.В.Сухомлинский считал, что детство - это ежедневное открытие мира, поэтому важно, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Воспитание человека является самым необходимым и сложным для семьи и страны. Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание детей. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к своей семье и близким людям, таким как мать, отец, бабушка и дедушка. Эти отношения являются корнями, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, тем, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе.

Хотя многие впечатления еще не осознаны глубоко, они играют огромную роль в формировании личности патриота через детское восприятие. В настоящее время государство пытается восстановить чувство патриотизма и гражданственности у граждан, включая детей. Известно, что формирование личности происходит в дошкольном возрасте, поэтому важно правильно воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родине и ответственности за нее.

Важность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно быть всесторонним, охватывать все сферы детской жизни и осуществляться ежедневно. От взрослых во многом зависит, чем заинтересован ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная роль воспитателей и родителей, их стремление и способность развить у детей желание участвовать в деятельности на благо общества и природы, помочь им осознать свою принадлежность к своей малой родине, быть гражданином России.

Как обеспечить правильную воспитательную работу в дошкольных учреждениях, чтобы привить детям ценности, гражданственность и патриотизм к своей стране?

Как воспитатели, мы - Пшиченко Светлана Викторовна и Атоян Анаида Юрьевна, для более эффективной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста рекомендуем вести эту работу во всех видах детской деятельности. Нами была проведена такая работа в нашем МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 2».

По итогам систематической работы с воспитанниками и их родителями нами создана педагогическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через различные виды деятельности».

**Цель педагогической разработки:** нравственно-патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

**Задачи педагогической разработки:**

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городе, крае, стране;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Необходимо учитывать, что дошкольники воспринимают окружающую их реальность эмоционально, поэтому патриотические чувства к своему городу и стране проявляются у них через восхищение. Эти чувства не возникают после нескольких занятий, а требуют длительного, систематического и целенаправленного воздействия. Воспитание детей происходит постоянно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в повседневной жизни. Работа строится так, чтобы она проникала через сердце каждого ребенка.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы выбрать из всех впечатлений, которые получает ребенок, наиболее доступные ему: природу и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и так далее. При этом эпизоды, которые привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными и вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог должен хорошо знать его сам. Он должен продумать, что лучше всего показать и рассказать детям, выделив особенности, характерные для данной местности или края.

Наша страна, наш край, даже небольшие станицы уникальны. В каждом месте есть своя природа, свои традиции и свой образ жизни. Выбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем знаменит родной край.

Предлагаем несколько важных рекомендаций как приобщить детей старшего дошкольного возраста к нравственно-патриотическому воспитанию:

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.
4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.
5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.
6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.
7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Для достижения поставленных целей можно использовать тематическое планирование, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае и местности, где они живут. При этом темы повторяются в каждой группе, меняется лишь содержание, объем материала и сложность, а следовательно, и продолжительность изучения.

Необходимо отметить, что у детей дошкольного возраста характерны кратковременные интересы, неустойчивое внимание и быстрая утомляемость. Поэтому повторное обращение к одной и той же теме способствует развитию внимания и сохранению интереса к ней. Кроме того, важно объединять занятия не только по социальной тематике, но и по природе, предметному окружению, художественному развитию, таким как рисование, аппликация, лепка, музыка (например, «Мой город», «Москва – столица нашей Родины»).

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо широко использовать игровые методики, которые способствуют активизации познавательной деятельности и созданию эмоциональной атмосферы на занятиях.

Таким образом, каждая тема должна поддерживаться разнообразными играми и продуктивными видами деятельности (коллажи, поделки, альбомы, тематическое рисование, аппликация).

Результаты работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены на общих праздниках и семейных мероприятиях.

**Приложение**

## Конспекты занятий

### Конспект занятия по рисованию на тему: «Мой любимый город Краснодар» (коллективная работа)

Программное содержание: Учить совместно рисовать достопримечательности и природу нашего города. Закреплять и расширять знания детей о малой Родине: знать название страны, столицы Родины, край и город где проживают; достопримечательности города. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство уважения к людям, проживающим и трудящимся в нашем городе, желание сделать город чище и краше.

Наглядное пособие, оборудование: мультимедийное оборудование; музыкальный центр с записью звуков природы; фотографии достопримечательностей города; половина ватмана, мягкие кисти, тампоны, ватные палочки, карандаш простой, гуашь, салфетка, палитра.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие по родным местам нашего города.

Воспитатель: - На чём можно путешествовать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Прежде, чем мы отправимся в путешествие, мне хотелось бы узнать, а знаете ли вы в какой стране вы живёте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как называется наша страна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, наша страна называется Россия или Российская Федерация. Назовите столицу нашей Родины.

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Москва.

Воспитатель показывает карту земного шара на экране.

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие ещё вы знаете города нашей великой страны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как называется город, в котором мы с вами живём?

Ответы детей.

Воспитатель: - Краснодар. В каком крае вы живёте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, в Краснодарском крае.

Наша страна Россия очень большая, в ней много городов, станиц, сёл, деревень. И территория нашей большой страны делится на крупные территории, то есть расположенные вблизи крупного города небольшие города и посёлки относятся к той или иной области или краю. Например:

Крупный город Краснодар, а вокруг территория с малыми городами и станицами относятся к Краснодарскому краю.

*Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по городу Краснодару на выбранном виде транспорта. (имитация движения)*

Ответы детей.

Воспитатель: - Всем удобно? Тогда в путь!

Наш город большой, красивый.

*На экране педагог показывает слайды с фотографиями достопримечательностей города, дети называют их.*

Воспитатель: - А сейчас мы прибыли в нашу мастерскую творчества, где я хочу вам предложить нарисовать наш город Краснодар с его разнообразными зданиями, парками и площадками отдыха. Давайте сделаем наш город ярким, красочным, чтобы жители, которые в нём проживают, были всегда радостными и счастливыми. Что можно для этого сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, мы будем использовать в работе разные краски, оттенки цветов. Вы можете воспользоваться палитрой, выбрать для работы разнообразные по толщине кисти и приспособления, которыми мы уже с вами умеем пользоваться.

*Рисование.*

Воспитатель: - Какой кистью вы воспользуетесь, чтобы нарисовать фон и каким способом?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, рисование по сырому надо делать самой широкой кистью. Как будете раскрашивать здания, чтобы они получились ровными и аккуратными?

Ответы детей.

Воспитатель: - Надо обвести по контуру. Предлагаю трудиться в паре, постарайтесь между собой во время работы договариваться, советоваться, ведь вы должны нарисовать все вместе наш город.

*Дети приступают к работе, звучит песня «Краснодарская улица Красная», «Родина». Воспитатель помогает в работе детей, ненавязчиво даёт рекомендации. Дети завершают работу над раскрашиванием зданий.*

*Физкультминутка*

Воспитатель: - А чтобы наш город был ещё красивее, что надо сделать? Конечно же, украсить его деревьями и цветами!

Чтобы нарисовать листву на деревьях, каким инструментом вы воспользуетесь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Им удобно рисовать пышную листву. Для чего нам понадобится ватная палочка? Верно, ей удобно рисовать маленькие цветочки.

*Дети приступают к работе. Звучит музыка природы, пенье птиц.*

Ответы детей.

Воспитатель: - В такой зелёный город даже птицы прилетели. Вот мы и завершили работу. Давайте соединим ваши рисунки, чтобы получился наш город под названием Краснодар.

Дети рассматривают работу, рассказывают, что им понравилось, узнают знакомые места города.

Воспитатель: - Сегодня вы работали дружно, каждый старался помочь своему товарищу и это меня порадовало. Ну, а город наш получился превосходным! В нём появились необычные по форме здания, яркие красочные дома с разнообразным сочетанием цветов, возможно, когда-нибудь они появятся в нашем городе и будут его украшать.

А что мы с вами должны делать, чтобы сохранять наш город в порядке?  
Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, содержать его в чистоте, не мусорить, озеленять, сажая деревья, кустарники и цветы. Молодцы!

### **Конспект занятия по конструированию на тему: «Корабли на защите Родины»**

Программное содержание: закреплять знания о столице, флаге, гимне, гербе России; закрепить названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, творческие способности, воображение, мышление, мелкую мускулатуру рук; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, самостоятельность, умение договариваться.

Предварительная работа: беседа о столице России, о государственных символах, просмотр презентации, беседа о видах транспорта, о водном транспорте, рассматривание иллюстраций с транспортом

Наглядное пособие, оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, наборы лего-конструктора, наборы деревянного конструктора, макет кремля, карта России, голубая ткань.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я сегодня прибиралась в книжном уголке и нашла там листочек с картой. Подскажите мне, пожалуйста, что изображено на этой карте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Россия. А мы с вами в какой стране живем?

Ответы детей.

Воспитатель: - В России. Значит мы кто?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, мы с вами - россияне. А как называется столица России?

Ответы детей.

Воспитатель: - Москва. А какие государственные символы есть у нашей страны?

флаг, гимн, герб

Ответы детей.

Воспитатель: - А вы знаете, что совсем скоро, 30 ноября, в нашей стране будет отмечаться государственный праздник День государственного герба РФ. Вы знаете, что изображено на гербе России?

Ответы детей.

Воспитатель: - Двуглавый орел – символ непобедимости, он словно охраняет нашу страну с запада и востока. А еще кто охраняет нашу страну?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, военные. Наша страна с некоторых сторон окружена океанами и морями. Как вы думаете со стороны морей и океанов может угрожать опасность для нашей страны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Могут с моря на нас напасть?

Ответы детей.

Воспитатель: - А как можно защитить страну, чтобы со стороны морей на нас не напали враги?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! В морях и океанах у границ нашего государства наш покой берегут военные корабли, предназначенные для охраны государственной границы. Посмотрите, что у меня есть макет крепости. Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Это Кремль. Где он стоит?

Ответы детей.

Воспитатель: - В Москве, на Красной площади. Вот наша Россия и столица России - город Москва. А с некоторых сторон наше государство омывается морями, океанами. И я вам предлагаю сегодня превратиться в инженеров, кораблестроителей и построить корабли, которые будут охранять границы нашего государства. Хотите построить крепость?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сможете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Но для того, чтобы построить корабль нужно знать из каких частей он состоит. Вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - А как можно что-то узнать. Если не знаешь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, спросить у взрослых. Приглашаю вас послушать мой рассказ. Веками корабли строили из дерева, но со временем люди изобрели сталь и стали строить из стали. Мы сегодня с вами тоже будем кораблестроителями. А чтобы построить корабль, нужно знать, какие бывают корабли, из каких частей состоит корабль и как эти части называются. Корабли бывают пассажирские (теплоход, яхта, катер, лайнер). Как думаете, для чего они нужны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Военные: авианосец, крейсер, линкор и грузовые баржа, танкер, рыболовецкие судна, паром. Корабли бывают разные, но у всех них есть основные части. Давайте посмотрим, какие?

Корпус судна — основная часть. Переднюю часть корабля называют носовой. Как вы думаете, для чего нужен нос корабля? Он разрезает воду и корабль перемещается вперед. А заднюю — кормовой; боковые стороны, или стенки корпуса — правым и левым бортами. Нижнюю часть корпуса называют днищем, а верхнюю часть корабля, по которой ходят называется палубой. Капитанский мостик – там находится штурвал – руль. А кто же управляет любым кораблём?

Ответы детей.

Воспитатель: - Пост капитана называется капитанским мостиком. А кто еще работает на корабле?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Работают на кораблях моряки, штурманы, судовые врачи, лоцманы, боцманы, матросы, судовые механики, коки (это те же повара). Теперь мы с вами немало знаем о кораблестроении. Но, прежде чем приступить к конструированию, давайте отдохнем.

*Физкультминутка «Кораблик»*

Что там чудится в тумане? (вытягивают руки вперед)

Волны плещут в океане (изображают волны)

Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (наклоны)

И сжимаем в кулаке (сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать – надо чаще приседать (приседания).

Воспитатель: - Нам предстоит ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо вспомнить правила безопасного поведения во время работы с конструктором.

*Опираясь на схемы – картинки дети проговаривают правила безопасности.*

- не раскидывать детали конструктора

- нельзя класть детали конструктора в рот и уши

- выполнять работу внимательно, не отвлекаться на посторонние дела.

Воспитатель: - Проходите в конструкторское бюро, на свои рабочие места.

Проходим к столу с конструкторами. Подумайте, справитесь ли вы одни. Можете работать в паре. Я вам предлагаю крупный лего-конструктор, мелкий лего и деревянный конструктор. Выберите материал, с которым вы будете работать.

Дети выбирают конструкторы для работы.

Воспитатель: - Напомните, из каких частей состоит корабль?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. У корабля есть части - днище, нос, корма, борт. палуба, капитанский мостик. Как вы думаете, с чего мы начнем строить?

Ответы детей.

Воспитатель: - Полностью с вами согласна. С днища и корпуса. Какие детали конструктора вы возьмете для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: - Отлично. Теперь можно приступать к постройке.

*Конструирование корабля (воспитатель мотивирует детей к проговариванию вслух моделей своих конструкций: размере, материале, строении, деталей)*

Воспитатель: - Давайте оправим наши корабли на «море» (голубая ткань), чтобы они охраняли границы нашей страны. Ребята, чем сегодня занимались?

Ответы детей.

Воспитатель: - Трудно вам было или интересно?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие детали использовали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Кубики, маленькие и большие кирпичики. Молодцы, ребята, вы все замечательно сегодня поработали. Вы создали прекрасные корабли. Наша Родина под надежной защитой.

### **Конспект занятия по восприятию художественной литературы на тему: «Богатыри земли Русской»**

Программное содержание: продолжать воспитывать патриотические чувства у детей при помощи былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать былины, анализировать поступки героев, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чувство гордости за подвиг богатырей. Воспитывать стремление стать защитником Родины.

Наглядные пособия, оборудование: ноутбук, мультфильм былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник», дорожки здоровья, картинки оружия и доспехов богатырей (для игры), лужи из картона,

Предварительная работа: чтение стихов и отрывков из былин, просмотр мультфильмов и диафильмов о русских богатырях и их подвигах. Просмотр мультфильмов: Илья Муромец и Соловей Разбойник; Добрыня Никитич и Змей Горыныч; Алёша Попович и Тугарин Змей.

Ход занятия.

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! А вы любите путешествовать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправимся в героическое прошлое нашего Отечества?

Ответы детей.

Воспитатель: - Скажите что же такое Отечество?

Ответы детей.

Воспитатель: - Это наша родина-Россия. Великая и могучая наша страна Россия – а кто знает как её называли давным-давно?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, Русь. Молодцы, но перед тем как мы отправимся в путешествие послушайте историю.

Много лет назад наша Родина называлась Русью. Правил Русью князь Владимир. Он правил много лет. Народ любил его и был доволен его правлением. Проблемой были набеги врагов на Русь. Они налетали на города и сёла: жгли и грабили, убивали людей. Чтобы уберечь от врагов русскую землю по краям степи строили богатырские заставы – это были маленькие крепости. Они защищали от врагов и чужих людей. Стерегли нашу землю славные богатыри. А вы, ребята, знаете кто такие богатыри?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это герои русских былин, которые совершали подвиги. Они были сильными, стойкими и отважными. А теперь мы с вами отправимся в путешествие, но что бы попасть туда нужно пройти по волшебной дорожке и сказать: «1,2,3 в прошлое нас верни»

*Волшебная дорожка под музыку «Богатырская сила наша» (композитор Александра Пахмутова, автор текста Николай Добронравов). Ходьба по дорожке здоровья руки на поясе высоко поднимаем колени.*

*Дети выполняют упражнение и говорят волшебные слова: «1,2,3 в прошлое нас верни»*

Ответы детей.

Воспитатель: - Вот мы с вами и попали в прошлое. Посмотрите кто же нас встречает?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Богатырь.

*Игра «Помоги богатырю собраться в поход».*

Ответы детей.

Воспитатель: - Что бы нашему богатырю совершить подвиг и защитить мирных людей от набегов врагов на Русь. Ему нужна не только богатырская сила, но и доспехи. Я предлагаю, вам отгадать загадки и помочь богатырю собраться в поход. Поможем

*Воспитатель загадывает загадки детям и на отгадки показывает картинки с изображением шлема, кольчуги, щита, меча.*

1. Железная шапка

С острым концом

А спереди клюв

Навис над лицом. (Шлем)

2. Из колец железных сплетена она

Прочная рубашка.

Для богатыря. (Кольчуга)

3. Чтоб грудь защитить от ударов врага,  
уж вы это знаете наверняка,  
на левой руке у героя висит тяжелый,  
блестящий и кругленький (Щит)

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, а ещё чего не хватает богатырю?

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Не хватает богатырю меча, копья, лука со стрелами. Вот мы и помогли богатырю собраться в поход. На защиту своей Родины. А мы с вами отправляемся дальше.

*Дети прыгают через импровизированные лужи.*

Воспитатель: - Древнюю Русь окружали множество врагов. И на защиту своей земли русской, поднимался народ сильный, смелый, отважный – готовый в любую минуту постоять за свою Родину. Ребята отгадайте загадку:

В сказках- людям помогают,

От врагов Русь спасают

Нет добрее и сильней,

Русских трёх?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Богатырей.

*Физминутка «Богатыри».*

Богатырь – вот он каков: (Дети маршируют на месте)

Он силен, он здоров, (Показываю силача)

Он из лука стрелял, (Показывают стрельбу из лука)

Метко он копьё бросал, (Выполняют замах и бросок)

На границе он стоял, (Показывают)

Зорко-зорко наблюдал, (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)

Подрастем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)

Станем, как богатыри! (Руки на пояс)

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас, ребята я предлагаю присесть на стульчики и посмотреть отрывок мультфильм «Былина о Илье Муромце и Соловье Разбойнике».

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: - О каком богатыре была прочитана былина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Об Илье Муромце. Почему Илья Муромец не мог встать с печи и пойти защищать земля Русскую?

Ответы детей.

Воспитатель: - Илья Муромец болел. Что же случилось на Русской земле?

Ответы детей.

Воспитатель: - На неё напали враги, поля топчут, взрослых и детей обижают. Как выздоровел и получил волшебную силу Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - К нему пришли три старца и напоили его волшебной водой из всех рек и озёр Руси. От кого защищал народ черниговский Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, от врагов. Как защищался в бою Илья Муромец?

Ответы детей.

Воспитатель: - Он вырвал дуб и отбивался им от врагов. Что им сказал Илья?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Сказал он им: - «Уезжайте и разнесите весть, что на Руси есть сильные и могучие богатыри, пусть враги подумают прежде чем нападать на мирных людей». Вот и подошло к концу наше путешествие. Что бы вернуться в детский сад нужно покрутиться вокруг 1 раз и сказать: «1,2,3,4,5... в садик вернёмся опять»

Дети выполняют, возвращаются в детский сад.

Воспитатель: - Дети, вам понравилось наше путешествие в прошлое?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы большие, молодцы ребята, а на память о нашем путешествии я хочу подарить вам медаль «Мои путешествия»

### **Конспект тематического музыкального занятия на тему: «Горжусь тобой, моя Россия!»**

Программное содержание: развитие чувства патриотизма через знакомство с музыкой и культурой России; воспитывать у детей интерес к музыке, чувство любви к своей малой родине; познакомить детей с песней «Русский сувенир». Обогащать словарный запас детей; развивать творческое воображение при слушании музыки, при импровизации в игре на музыкальных инструментах.

Наглядные пособия, оборудование: хохломские ложки, карта России, плакаты с символами России, атрибуты для игры «Найди свою матрёшку», «Блинчики на сковородке», музыкальный центр.

*Звучит песня «Лучше, чем Россия края не найти».*

Воспитатель: - Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами поговорим о нашей Родине - России. Посмотрите, перед вами необычная карта, на которой очертания разных стран, среди них и наша Родина. Страна наша очень большая, включающая в себя множество больших и малых городов и сёл, высоких гор и равнин, рек и озёр. Главный город нашей страны, столица - Москва. Как и у любой страны у нас есть свой гимн, герб и флаг. Это главные официальные символы любого государства. Сегодня мы с вами будем говорить о том, по каким символам, кроме государственных, нашу Россию узнают в других странах, и чем мы по праву можем гордиться. Посмотрите внимательно на нашу карту, здесь мы видим разные предметы, изображения, которые тоже являются символами нашей страны. Мы видим Красную площадь, Кремль, Кремлёвские куранты, это «главные» символы. «Тёплые»

символы - русская печь, изба, самовар. «Узорчатые» символы» - гжельскую керамику и хохломскую роспись. «Вкусные символы - блины, квас, пряники, щи. «Удобные и нарядные» символы - лапти, валенки, кокошник, сарафан. «Музыкальные» символы - балалайку, гармонию. «Живые» символы – берёза, медведь. «Самый известный» символ – матрёшка.

*Звучат в записи Кремлёвские куранты*

Ответы детей.

Воспитатель: - Слышите, это на Красной площади звучат Кремлёвские куранты - большие часы с боем. Они установлены на самой главной башне Кремля - Спасской и показывают самое точное время. А вы знаете, почему площадь называется Красная?

Ответы детей.

Воспитатель: - «Красная» - значит красивая, потому что давным – давно, на Руси всё красивое называли «красное». В старину на этой площади люди узнавали новости, а теперь здесь проходят праздники и парады. Совсем скоро, на этой площади пройдёт главный парад нашей страны в честь Великого праздника Победы. Давайте и мы с вами представим себя участниками этого парада и выполним чёткие, маршевые движения с флажками под музыку.

*Звучит фрагмент песни «Юбилейный марш».*

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас я приглашаю вас в далёкое прошлое, когда на Руси не было высотных домов, а были избы, согреться можно было на печи да чайком из самовара. Присядем и мы рядком, да поговорим ладком. Будем вспоминать русские пословицы, которые славятся на весь мир. Пословица - душа и ум народа. В ней к Родине любовь и мудрый опыт многих поколений. Я буду начинать пословицу, а вы – продолжайте.

Без труда – не вытащишь рыбку из пруда;

Слово не воробей – вылетит, не поймаешь;

Волков бояться – в лес не ходить;

Семь раз отмерь - один раз отрежь;

Вся семья вместе – так и душа на месте.

А теперь, ребятки, отгадайте - ка, загадки.

Испечён он в печке жаркой,

Из муки. Сам вкусный, сладкий,

Мягкий, ароматный, пряный-

Потому зовётся .... (пряник)

Лук, капуста и картошка,

Разных овощей немножко.

Ты в кастрюле их ищи.

Это суп с названьем... (щи)

Он из хлеба и дрожжей,

Взрослым и для малышей.

Жажда сильная у вас?

На здоровье пейте... (квас)

Спрыгнул он со сковородки,  
Подрумяненный в серёдке,  
Знать готов ещё один  
С пылу с жару тонкий ... (блин)  
На Руси есть весёлый и любимый праздник, где всех блинами угощают.  
Ответы детей.

Воспитатель: -

Непростое это дело -  
Надо точно рассчитать,  
Чтобы круглый блин, румяный,  
На сковородке удержать!

*Игра «Блинчики на сковородке»*

*Делают несколько кругов (сковородок) по 4 человека. У каждого на голове блин. Под песню «Блины» идут по кругу, у какого круга дольше не упадёт с головы блин, тот и выиграл.*

Воспитатель: - Наша страна славится чудо – мастерами, которые своё искусство передают молодому поколению.

Велика Россия наша,  
И талантлив наш народ.  
О Руси родной умельцах  
На весь мир молва идёт.  
Давно известно всем на свете,  
Искусство русских мастеров.  
В них - красота родной природы  
И мудрость древняя веков.

Сегодня я вас познакомлю с новой песней, которая называется «Русский сувенир».

*Исполняется песня «Русский сувенир». Разучивание припева песни.*

Хохломские ложечки

Лучше нет подарка.

Хохломские ложечки

Звонкие да яркие!

Поскорее их возьмём,

Заиграем и споём.

*Оркестр «Ложки деревянные»*

Воспитатель: - Русская матрёшка, наверное, самый популярный национальный сувенир, она пользуются большой известностью. Сейчас уже трудно представить Россию без этой деревянной куклы, она добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия. Первые матрёшки созданы в Сергиевом Посаде. Сейчас известны и семёновские матрёшки и тверские и вятские.

*Игра «Найди свою матрёшку»*

Символом России считается берёза. Интересно, что берёза стала символом России благодаря одному человеку. И это человек Сергей Есенин, славивший

её в своих произведениях. В его стихотворениях она вызывает ассоциации с малой родиной, родным домом.

Без берёзы не мыслю России,-  
Так светла по – славянски она,  
Что, быть может, в столетья иные  
От берёзы – вся Русь рождена.

Хоровод мы заведём,  
«Во поле берёза» запоём.

*Хоровод «Во поле берёза стояла»*

Воспитатель: - Но главное богатство России - это её люди, мы с вами и от нас зависит процветание нашей любимой страны.

*Звучит песня «Россия - мы дети твои»*

### **Конспект занятия на тему: «Труд людей в старину»**

Программное содержание: познакомить детей с трудом крестьянских людей в доступной форме; закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены игрушки (солома, береста, дерево, природные материалы, тесто, развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

Воспитатель: - Послушайте песенку:

Скрип, скрип, скрипачок,

Купи новый башмачок:

Кошке Машке,

Коту Николашке,

Кобылке Нениле,

Мерину Гавриле,

Утке Анютке,

Селезню Васютке,

Кочегу Никите,

Курице Улите.

Это - правда имена куриные, утиные, кошачьи?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чьи же это имена? Давайте вместе со мной повторим их – Маша, Николаша, Ненила, Гаврила, Анюта, Васюта, Никита, Улита. Дети простых людей начинали работать с самых малых лет. Когда же они становились взрослыми, то умели делать все. Трудясь с детства, человек становился сильным, крепким, выносливым.

Отец наставлял сыновей, а мать обучала дочерей. С малых лет каждый крестьянский ребенок готовил себя к будущим обязанностям отца – главы и кормильца семьи или матери – хранительницы домашнего очага. Родители учили детей ненавязчиво: сначала ребенок просто стоял рядом со взрослым и смотрел, как тот работает. Потом ребенок начинал подавать инструменты,

поддерживать что-нибудь. Он уже становился помощником. Через какое-то время ребенку уже доверяли выполнение части работы. Тогда ребенку уже делали специальные детские инструменты: молоточек, грабельки, веретено, прялочку.

Давайте с вами поиграем. Я вам называю начало пословицы, а вы заканчиваете. У кого в ладони окажется волшебный камушек, тот договаривает пословицу.

- Труд кормит, а лень портит.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Сделал дело — гуляй смело.
- Делу время — потехе час.
- Почёт и труд рядом живут.

Девочка с шести лет начинала осваивать прялку, в десять — работала серпом, шила. К 12—13 годам она в отсутствие родителей полностью вела домашнее хозяйство: носила воду, стирала белье, доила корову, стряпала, присматривала за младшими братьями и сестрами.

Мальчик тоже не сидел сложа руки. К 14 годам он не хуже взрослого владел косой, цепом, топором, пас скотину, управлялся с рыболовной сетью. Через год сын вполне мог заменить отца в случае его болезни или отъезда. А сейчас пройдем с вами в мастерскую (*на столе лежат инструменты*).

Послушайте и отгадайте что это?

Принялась она за дело:

Завизжала и запела,

Ела, ела, дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб.

*(Пила)*

Деревянная шея,

Железный клюв,

Стучит: «Тук, тук, тук!»

*(Молоток)*

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе...

*(Лопатой)*

Режем мы и вырезаем,

Маме шить мы помогаем

*(Ножницы)*

Замечательный дружище,

Деревянная ручища

Да железный обушок,

Закаленный гребешок.

Он у плотника в почете —

Каждый день с ним на работ (*топор*)

3. Но дети раньше не только умели трудиться, но и как любили играть.

*Мы с вами поиграем в старинную игру: «Удар по веревочке»*

Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой.

Цель водящего – послать, т. е. ударить по руке одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.

4. А теперь давайте с вами посмотрим как люди жили в старину, что у них было в избе. В русской избе все крутилось вокруг печки. И в нашей избе печка имеется. А как вы думаете, для чего печь нужна в избе?

В те далекие времена, когда не было электричества и газа, всю еду для людей и домашних животных готовили в печи.

Готовили в печь: Пирог, щи да кашу, картошку, хлеб пекли. Называли печь в народе - кормилица

Печка была еще и волшебным целителем, на ней лечились старики и больные, а лечила печка своим теплом удивительным. А еще печка обогревала дом, на ней сушили одежду и обувь, грибы и ягоды, мелкую рыбу. На печи грелись. Так и говорили в старину: «Лежи на печи, ешь калачи!». Но лежать можно было после трудового дня или долгими зимними вечерами. Зимними вечерами, лежа на печке, дети слушали сказки мамы или бабушки, которые сами при этом пряли, ткали, вязали. Под сказки и тихие песни сладко засыпалось.

А также в избе «Что в избе за коровьи рога?» (ухват). Ухватом доставали горшок из печи.

– «Черный конь прыгает в огонь?» (кочерга). Мешали уголь в печи.

– «Стоит кошка – четыре ножки?» (лавка)

– Из чего сделаны эти предметы? (изделия сделаны из дерева и железа)

– Из чего сделана корзина? (из бересты)

На кружале был,

На пожаре был,

На базаре был,

Домой пришел –

Детей кормлю. (*Горшок*) – готовили еду в нем на печи.

5. В старину был такой обычай у русских людей, как заканчивались полевые работы, собирали урожай, а хлеб закрома засыпали, коротали осенние, зимние долгие вечера вместе. Молодые устраивали посиделки, а старшее поколение пряли пряжу, вышивали полотенца, из глины посуду лепили, из дерева ложки

да плошки вытачивали. Парни лапти плели, корзины, веревки вили. Девушки рукодельничали. Как их называли?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, верно, трудолюбивые. Но били и такие которые не хотели работать. Как их назвать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Послушайте как их дразнили раньше. Глянь – ка, вон идет Федька – безлапотник. Шестнадцать годков ему, а лапти – то плести все не умеет!

- А- а – а, вот он и Данила! У него нынче гуляшки, завтра гуляшки, вот и ходит без рубашки!

- Ох – хо – хо, спишь, спишь, а отдохнуть все некогда!

- У Малашки руки – что крюки, ничего делать не умеют: не прясти, не ткать.

- Акуля, Акуля, ты шьешь не оттуля!

- Ничего, мамаша, я еще пороть буду. Шить не сошью, а распороть сумею.

Мы сегодня с вами познакомились как жили ваши сверстники много лет назад.

Воспитатель: - Как дети ухаживали за домашними животными?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какую работу делали дети в доме?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что делали дети в поле?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какую еще работу выполняли дети?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас расскажите, как вы помогаете дома и в детском саду?

Ответы детей.

### **Конспект занятия на тему: «Любовь к Родине»**

Программное содержание: воспитание любви к Родине, через закрепление знаний о символике России; активизировать и расширять словарный запас дошкольников; развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в необычное путешествие. Хотите?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте вспомним, как называется наша страна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, ребята! Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире!

Если долго, долго, долго

В самолете нам лететь,

Если долго, долго, долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда...  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озера, горы.  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймем тогда какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна!

В. Степанов

Воспитатель: - Чтобы попасть в эту страну, нужно приобрести необычные билеты. Что изображено на билетах?

Ответы детей.

Воспитатель: - Герб и флаг России. Подойдите к столу и возьмите билет, какой вам понравится. Просьба эти билеты не потерять. Занимайте места, согласно приобретённым билетам.

Дети рассаживаются на стульчики, у которых на спинке прикреплены герб и флаг.

Воспитатель: - Ребята, а что вы знаете о нашем флаге? Он какой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Государственный флаг России – это полотнище прямоугольной формы из трех полос: верхний – белый, средний – синий, нижний – красный.

*Давайте послушаем стихотворение о российском флаге.*

Ребёнок: -

Флаг у нас прекрасный –  
Белый, синий, красный!  
Белый – мир и чистота,  
Синий – верность, небеса,  
Красный – мужество, отвага!  
Вот цвета родного флага!

*Дидактическая игра «Найди флаг «России».*

*На столе лежат рисунки флагов разных стран, нужно найти флаг России.*

Воспитатель: - А теперь нам пора отправляться в путь.

*Звучит музыка.*

Поднимите руки те, у кого на билетах флаг. А что изображено у остальных пассажиров?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Что такое герб?

Ответы детей.

Воспитатель: - Герб-это эмблема страны или города. Что изображено на нашем гербе?

*Дети рассказывают, воспитатель поправляет или дополняет рассказ.*

Ребёнок: - У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый

Он – России дух свободный.

- Чтобы нам не было скучно лететь, на борту нашего самолёта, для вас приготовлено задание.

*Дидактическая игра «Собери герб России» (из 8 фрагментов)*

Ответы детей.

Воспитатель: - Где мы можем увидеть герб?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, на здании администрации, на монетах. Я предлагаю вам провести небольшой эксперимент. На столе лежат монеты и лупы. Рассмотрите монеты и определите что на них изображено?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, все монеты российские?

*Дети рассматривают монеты разных стран.*

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы догадались?

Ответы детей.

Воспитатель: - Наш самолёт идёт на посадку. Выходите из самолёта.

*Дети проходят к магнитной доске, на котором выставлены изображения города Москвы - Красная площадь, Куранты, Царь-колокол и звучит гимн и бой курантов.*

Воспитатель: - Дети, куда же мы прилетели?

Ответы детей.

Воспитатель: - В Москву. Как догадались?

*Дети рассказывают о достопримечательностях Москвы.*

Воспитатель: - Нам пора возвращаться. Занимайте свои места в самолёте. Ребята, где мы с вами побывали?

Ответы детей.

Воспитатель: - А в каком посёлке мы с вами живём?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как же можно назвать нас с вами, жителей этого посёлка?

Ответы детей.

Воспитатель: - Где вы любите гулять в нашем посёлке вместе с родителями?

Ответы детей.

Воспитатель: -

Надеюсь когда вы будете гулять по нашему посёлку, вы узнаете ещё что-то новое и интересное.

## **Подборка дидактических игр**

### **«Узнай наш флаг (герб)»**

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

#### Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

### **«Флаг России»**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, района, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материалы: полосы красного, синего и белого цвета

#### Ход игры

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### **«Герб России»**

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (района, области, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материалы: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей

#### Ход игры.

Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.

### **«Подбери наряд кукле»**

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю

Материалы: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов»

#### Ход игры.

Дети одевают куклу в национальную одежду.

### **«Отгадывание и толкование загадок (об Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)**

Цель: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему.

Материалы: загадки и картинки с отгадками

Ход игры.

Воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку

### «Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

**О России:** название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

**О Москве:** что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

### «Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры

Воспитатель: - Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Воспитатель.

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? — Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

### **«Русские матрёшки»**

Цель игры: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Русская матрёшка - чудный сувенир

Прославила Россию и покорила мир.

Красой твоей любимемся,

Мы взор не отводя.

Матрёшка-чудо-куколка

Все любим мы тебя!

### **«Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материалы: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.

### **«Праздники»**

Цель: ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа; развивать логику и мышление.

Ход игры

Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки.

Ход игры.

Выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих карточек. Подбор нужных карточек.

В комплект игры входит 12 карточек: 4 с видом праздников и по 2 карточки - с основными атрибутами к ним. В игре могут участвовать два игрока и более.

### **«Ассоциации»**

Цель игры: развивать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.

Ход игры

Педагог раздает детям одну карточку с изображением храма и несколько карточек – схем. Дети внимательно смотрят и подбирают к карточке, с изображением храма, соответствующую карточку – схему. Затем каждый

ребенок объясняет свой выбор, говорит, что обозначает та или иная форма храма.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек – схем.

В комплект игры входят карточки – схемы и карточки с изображением храмов.

В игре могут принимать участие 2-4 человека.

### **«Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

### **Динамическая игра «Герб России»**

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, поднять руки в стороны

Держит скипетр и державу, поочередно сжать в кулак пр. и л. руку

Он Россию сохранил нарисовать руками круг

На груди орла – щит красный, приложить руки к груди

Дорог всем: тебе и мне наклон головы вправо-влево

Скачет юноша прекрасный шаг на месте

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, плавные покачивания рук вправо, влево.

И копьё в руке блестит. сжать руки в кулак

Побеждает всадник сильный, поставить руки на пояс

Злой дракон у ног лежит показать руками

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны. поднять руки вверх

### **«Страны и народы»**

Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

### Ход игры.

Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

### **«Где я живу?»**

Цель: учить детей свободно использовать свои знания о родной станице (селе, его своеобразии, основных отраслях производства). Формировать желание как можно больше узнать о своей Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее.

Игровое задание: заинтересовать других рассказом о станице.

Материалы: художественные открытки или рисунки детей, изображающие станицу(село, где живут дети; картинки с изображением ведущих предприятий).

### Ход игры

Воспитатель показывает детям картинки с изображением тех товаров, которые производятся местной промышленностью. Просит вспомнить все, что они знают о станице, где живут их родственники. Предлагает им представить себя взрослыми и решить, где бы они хотели работать. Просит рассказать об этом так, чтобы другим тоже захотелось работать там же; проводится конкурс рассказов: побеждает тот, кто интереснее других расскажет о родной станице (селе, придумает больше вариантов. Как быть ему полезным.

Игровое правило: Не повторять предыдущий ответ. Рассказывать увлекательно.

### **«Дом, в котором я живу»**

Цели: формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

### Ход игры.

Рассмотреть рисунок дома -Для чего нужна крыша? (*Защищает от снега и дождя*). -Для чего нужны стены? окна? (*Защищают от снега, холода, дождя*). Предложить составить дом из частей: - Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку? -А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? - По какому адресу находится твой дом?

### **«Сложи картинку»**

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде зданий станицы; учить складывать из частей целое.

### Ход игры

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом детского сада, дома культуры и др.

2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

Игровое действие:

Подбор нужных частей картинок.

В комплект игры входят картинки с видом музея, детского сада, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

### **«Найди пару»**

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах; развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры

Карточки с изображением учреждений станицы педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений станицы и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 человека.

### **«Путешествие по городу»**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры.

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

### **«Путешествие по родной станице»**

Цель: знакомить с родной станицей.

Материал: альбом фотографий родной станицы.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей станицы Константиновской, предлагает назвать их.

### **«Мой адрес...»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Краснодара, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... улице», ребёнок продолжает, называя свою улицу, и передаёт мяч соседу и т. д.

### **«Родные улицы»**

Цель игры: в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

Ход игры

Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

- Что такое улица?
- Назовите части улицы (тротуар, мостовая, перекресток).
- Кто такие пешеходы?
- Как надо переходить улицу?
- На какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы вы знаете?

В конце игры воспитатель подчитывает фишки, побеждает тот, кто набрал больше.

### **«Жилище человека»**

Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.

Материала: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

Ход игры.

Воспитатель начинает рассказ в том, где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба...

### **«Наш детский сад».**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т. д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

### **«Что за ягода такая»**

Цель: познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Краснодарском крае; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

#### Ход игры

1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант:

Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

В комплект игры входят карточки с изображением ягод наших лесов.

### **«Кто такой?»**

Цель: закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать.

#### Ход игры

1 вариант:

Из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.

2 вариант:

Педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесенным в Красную книгу Краснодарского края, дети называют его.

3 вариант:

Педагог называет название животного, дети из предложенного ряда карточек выбирают нужную.

#### Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края и ряд карточек, содержащих животных занесенных в Красную книгу и нет.

### **«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материалы: таблица, на которой изображены небо, море, картинки животного мира.

Ход игры: воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

### **«Зеленая аптека»**

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

### Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.
- Из крапивы варят витаминные щи.
- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный спотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.
- Отвар цветков липы принимают при простуде.

### **«Птицы нашего края»**

Цель игры: формировать обобщённое представление у детей о зимующих и перелётных птицах: повадках, внешнем виде, питании, месте обитания.

Варианты игры:

1. «Найди перелётных и зимующих птиц». Детям предлагается найти перелётных птиц и зимующих на картине.
2. «Отгадай и назови». Педагог загадывает загадку, ребёнок должен отгадать и найти птицу.
3. «Найди по описанию». Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т. д. Ребёнок отгадывает и находит птицу.
4. «Найди, кого назову». Необходимо найти птицу по названию.
5. «Найди, о ком расскажу». Педагог подбирает заранее произведения художественной литературы: стихи, рассказы, сказки. После прочтения, дети отгадывают и находят птицу.
6. «Опиши, а мы отгадаем». Ребёнок старшей и подготовительной группы может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.
7. «Кого не стало? » Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог закрывает одну птицу. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.
8. «Расскажи, чем питается». Педагог называет птицу, ребёнок находит и рассказывает, чем она питается.

### **«Малая красная книга»**

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материалы: малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

### **«Русские богатыри»**

Цель: закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

#### Ход игры

На карте - портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

Воспитатель:

- Отгадайте, о ком идет речь, и поднимите ту цифру.

#### Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былинке: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гуслир из Великого Новгорода. Он играл на гуслиях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)

3. Какого богатыря поразила своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1) (Вольга Всеславьевич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч – кладенец? (3) (Илья Муромец) (6,7)

### **«С кем бились богатыри»**

Цель: воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

#### Ход игры

В игре участвует 2 команды: у каждой команды карта (вложена в файл А3) и даны маркеры.

За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарин Змей) с которыми они бились. Получается игра многоразового использования.

### **«Служу России»**

Цель: учить подбирать воинскую должность к виду войск (например: танк-танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии.

#### Ход игры.

Разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.

### **«Угадай-ка»**

Цель: уточнить и закрепить знание детей о писателях; развивать умение детей правильно называть автора и его произведения.

#### Ход игры

##### 1 вариант:

Педагог зачитывает отрывок из произведения, дети называют произведение и автора, получают карточку – рисунок, закрывая окошко на своей карте.

##### 2 вариант:

Дети самостоятельно подбирают карты – рисунки произведений писателей.

#### Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошечки на карте.

В комплект игры входят маленькие карточки с иллюстрациями к произведениям, большие карты с портретами поэтов и четырьмя делениями для маленьких карточек.

### **«Великие соотечественники»**

Цель: дать краткие сведения о некоторых знаменитых соотечественниках и научных областях, в которых они прославились. Вызвать желание узнать больше о родной стране и соотечественниках.

#### Ход игры:

Воспитатель предлагает разные варианты игры от простого к сложному.

1. Показ портрета и краткий рассказ о личности. В конце рассказа подвести детей к выводу о его деятельности с показом и наложением маленькой карточки на большую.
2. Самостоятельное наложение детьми маленькой карточки на большую, с кратким пояснением.
3. Показ маленькой карточки и поиск соответствующего портрета, наложение их друг на друга.
4. Сообщение сведений о предложенных героях без показа, отгадывание детьми большой и маленькой карточки. «О ком говорю?»
5. Заранее неверно наложенные большие и маленькие карточки. Предложить детям найти ошибки и исправить. «Что не так?»

### **«Слава Земли Русской»**

Цель: закрепить представления детей о великих соотечественниках: художниках, полководцах, композиторах, детских поэтах, святых защитниках земли русской, об их достижениях.

#### Материал:

Альбом «Слава Земли Русской».

2. Карточки с символами без цветного фона.

3. Кубик с точками на гранях, определяющий очередность.

4. Фишки.

Правила игры:

В игре участвуют от одного до пяти человек.

Ведущий раскладывает на столе 5 карточек без фона размером (7 на 9 см).

Дети по очереди листают книгу, определяя, в соответствии с символами, чем занимался человек, портрет которого находится на странице книги.

Если ответ правильный, фон выбранного сектора и фон, на котором расположен портрет, совпадают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок набравший большее количество фишек.

#### **«Расскажи о своей семье»**

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

#### **«Моих родителей зовут...»**

Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

#### **«Как я дома помогаю?»**

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры.

Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

#### **«Узнай о ком я говорю»**

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают не примут в ней участие.

## Методические рекомендации для воспитателей

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

ФГОС ДО базируется на лично ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

Для реализации нравственно-патриотического воспитания необходима целенаправленная работа с детьми (любая работа, проводимая в детском коллективе, должна содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны); систематической (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр, а накануне государственных праздников следует готовить отдельные мероприятия, проекты, например, праздник «Голоса Победы», посвященный песням военных лет, который проводится накануне Дня победы); всеобщей (решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми — семьёй, сверстниками и воспитателями).

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

*Родной город.* Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности

людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

*Родная страна.* На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

*Родная природа.* Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

*Родная культура.* Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Большая роль в реализации работы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, крае, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

## Памятки для родителей

### *«Основы нравственно - патриотического воспитания в семье»*

Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты произошли).

Поддерживайте у ребёнка показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества. Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих. Как можно раньше откройте в своём ребёнке умения проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

## ***Памятка для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию детей.***

*Хотите ли вы – не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего вы – родители...*

*(Роберт Рождественский)*

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки!

Нравственно - патриотическое воспитание ребёнка - это основа формирования будущего гражданина.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьёй.

Большое влияние на ребёнка оказывает микроклимат в семье. А начинать нужно с малого. Патриотизм воспитывается с пеленок. Сначала нужно научить малыша любить своих близких. И самый лучший способ здесь – личный пример. Ребенку свойственно подражать своим близким - маме и папе. Целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

### ***Советы родителям по нравственно - патриотическому воспитанию:***

Обращайте внимание ребенка на красоту нашего города.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д.

Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Учите ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, её героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Не грубите и не сквернословьте: ваши привычки станут привычками ребенка.

Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок станет отзываться так и о вас.

Поступайте с другими тактично – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Проявляйте благородство при любых обстоятельствах.

**Только вместе с вами, родителями, мы сможем воспитать настоящих патриотов, любящих свою страну!**

**Будьте эталоном для своего ребенка!**

## Список использованной литературы

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М.: Просвещение, 2001.
2. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.- М. 2004.
3. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
6. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развив.игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Сфера. 2010.
8. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: 2006.
9. Николаева С. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях.- М.: 2003Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1.



**ПЕДАГОГИ РОССИИ**

Всероссийский образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0094417

Настоящим удостоверяется, что работа  
Конспект по музыкальной дидактической игре  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Атоян Анаида Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО Детский сад комбинированного вида 2  
город Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=94417>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г.Москва 13.11.2024

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.





**ПЕДАГОГИ РОССИИ**  
Всероссийский образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0094340

Настоящим удостоверяется, что работа  
"Трудовое воспитание в семье"  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Атоян Анаида Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО Детский сад комбинированного вида 2  
город Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=94340>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г.Москва 12.11.2024

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.





**ПЕДАГОГИ РОССИИ**

Всероссийский образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0094419

Настоящим удостоверяется, что работа  
Сценарий новогоднего утренника  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Атоян Анаида Юрьевна**

Воспитатель

МБДОУ МО Детский сад комбинированного вида 2  
город Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=94419>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г.Москва 13.11.2024

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № ЛО35-01213-63/00756835

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.





# Свидетельство о публикации

Серия АВ № 2024075

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Атоян Анаида Юрьевна**

воспитатель МБДОУ МО Детский сад 2  
г. Краснодар

ОПУБЛИКОВАЛ (А) В СЕТЕВОМ СМИ

Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

НАИМЕНОВАНИЕ МАТЕРИАЛА: Публикация

ТЕМА:

«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»

WEB-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p2752/>

ДАТА ПУБЛИКАЦИИ: 01.10.2024 г.

Методический материал получил положительную экспертную  
оценку и опубликован на сайте СМИ Центр роста талантливых  
детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», [centreinstein.ru](http://centreinstein.ru)

Главный редактор СМИ  
ЦРТДП «Эйнштейн»



Новоселова Н.А.

Центр роста талантливых детей и педагогов  
«ЭЙНШТЕЙН» сайт: [centreinstein.ru](http://centreinstein.ru)  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-69923 от  
29.05.2017 выдано Федеральной службой по надзору в сфере  
связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций, РОСКОНАДЗОР г. Москва



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Воспитатель**  
**МБДОУ МО Детский сад 2**  
**г. Краснодар**

***Атоян Адаида Юрьевна***

опубликовал(а) на официальном сайте издания  
**almanahpedagoga.ru**

**учебно-методический материал**

Наименование материала:  
**Статья**

Тема:

***Роль семьи в современном воспитании детей***

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=78043>



Главный редактор

**В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №78043 от 01.10.2024 г.  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290  
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.  
Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Атоян Анаида Юрьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 11 10 2023  
648-2584587

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

«Организация правового просвещения  
в образовательной организации»  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Атоян Анаида Юрьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 11 10 2023

463-2584587

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201572144**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**16-3/0111-23**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**01 ноября 2023 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**АТОЯН  
Анаида Юрьевна**

в период с **16.10.2023г. по 01.11.2023г.**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО**

**«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Организация воспитательного процесса в ДОО в  
соответствии с ФОП ДО**

в объеме

**72 часа**



Руководитель ИП

Секретарь

**К. А. Литвинов**

**Е. Б. Новикова**