

## Консультация для родителей

### «Игра в жизни ребенка».

«Игра не пустая забава.  
Она необходима для счастья детей,  
для их здоровья и правильного развития».

Д.В. Менджеричкая.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка. Игра служит становлению психики ребенка, его личности.

Дети в возрасте 5 – 6 лет осуществляют игровые действия чаще всего с помощью игрушек, но их игровые действия могут быть уже обозначены и жестом, и словом.



В этом возрасте особенное значение приобретают атрибуты, встречающиеся во взрослой жизни: бусы, фартуки, халаты – одним словом отражающие специфику той или иной профессии. Для капитана не так важен сам корабль, как подзорная труба или бинокль, фуражка. Врачу необходимо иметь халат, чемоданчик оснащенный всем необходимым и конечно же терпеливых пациентов, в качестве которых может выступать как взрослый, так и кукла. У больных детей должны быть свои «мама» и

«папа».

Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает ее содержательней, существенно расширяет кругозор, делает ведущей в дошкольном возрасте. Идея игры может быть подсказана взрослыми. Ребенок часто учится играть и перенимает что-то у человека, которому доверяет.

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют другие предметы. Этим являются игрушки-заменители (кубики – заменяют мыло, хлеб, пирожное и т.д.). Такой подход к игре, игрушкам говорит о фантазии ребенка, его интеллекте. К сожалению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного и бросового материала.



Однако никакое обилие игрушек не заменит ребенку товарища по игре. Иногда вынужденная игра одного ребенка может привести к перевозбуждению. Он берет на себя слишком много ролей. Поэтому нужно помочь ему организовать игру так чтобы она несла позитивные эмоции наслаждения игрой и приносила опыт.

Многие родители считают игру чем-то бесполезным, пустой тратой времени. Поэтому стараются перенаправить ребенка, как им кажется в полезное русло. Занимают ребенка развивающими играми уникуб Никитиных, рамки-вкладыши Монтессори и т.д. эти игры очень достойные, но они не должны заменять ролевые игры, ведь они направлены на развитие только познавательной сферы, а другие стороны личности остаются в зачаточном состоянии, обедняются. «недоигравший ребенок» гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру – ведь то, что его ровесники «прошли» в игре с родителями в сенситивный (благоприятный для развития) период, то тему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку.

**Позвольте себе побыть ребенком, воспользуйтесь  
возможностью иногда возвращаться в детство –  
и давайте играть!**

