

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на педагогическую разработку
«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
через ознакомление с Кубанью»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2»
Бехтер Карины Петровны, Даниелян Лусине Владимировны,
Ждановой Анны Сергеевны.

Тема, представленная в педагогической разработке, актуальна, поскольку формирование патриотизма, чувства гордости и сопричастности к великой истории страны является одной из самых актуальных задач современного дошкольного образования. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие и близкие ему места, его родные люди.

В основе рецензируемой разработки авторами сделан акцент на значимость духовно-нравственного воспитания дошкольников. Работа включает в себя перспективный план по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через региональный компонент, конспекты образовательной деятельности, циклы бесед о городе Краснодаре, праздниках на Кубани,

Предложенные воспитателями материалы дают представления об истории развития Кубани, знакомят с фольклорным, музыкальным и художественно-литературным наследием кубанского казачества, природным миром родного края, народными промыслами. Чтобы дети знали свою историю, почитали наши праздники, знали традиции и обычаи своих предков, авторы предлагает игры, в которые играли прежние казаки, знакомят с символикой Кубани.

Педагогическая разработка представляет практический интерес. Материалы разработки будут полезны педагогическим работникам детских садов и помогут им в процессе практической деятельности с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

№ 19 Дата 19 января 2022 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Педагогическая разработка

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного
возраста через ознакомление с Кубанью»**

Авторы: Журавлева О.В.
Бехтер К.П.
Даниелян Л.В.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
	Актуальность	
	Цель и задачи	
	Приложения.	
	Приложение № 1. Перспективный план по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через региональный компонент	5-9
	Приложение № 2. Конспекты образовательной деятельности Цикл бесед	10-31
	Список литературы.	31-32

Пояснительная записка

Педагогическая разработка составлена воспитателями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2» в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающим интеграцию образовательных областей, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Тема духовно-нравственного воспитания выбрана нами не случайно, так как на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой нравственного воспитания детей.

Актуальность. Проблема духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время стала чрезвычайно актуальной в связи с заметным ухудшением нравственного и духовного состояния подрастающего поколения, которое проявляется в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности процесса. Духовно – нравственное воспитание детей – непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа. Ценности личности формируются в семье, в сфере массовой информации, искусстве и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в дошкольной образовательной организации, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие и близкие ему места, его родные люди.

Ребенок дошкольного возраста восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, и в то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В нашем детском саду активизировалась работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре своего народа, работа по воспитанию любви к своей малой Родине – Кубани. Нам достались по наследству

уникальные богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите. Потеря народных традиций невосполнима, так как духовные традиции содержат нравственную опору, живительный источник человека.

Прежде чем начать работу по воспитанию любви к родному краю, мы сами изучили историю возникновения Краснодарского края и города Краснодара, природный мир родного края, Кубанские народные промыслы, архитектуру города Краснодара, биографию выдающихся людей Кубани. И для разработки отобрали соответствующий материал, который позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен наш родной край.

Цель данной разработки – создание у детей дошкольного возраста представления о традиционной культуре кубанского казачества как средства духовно-нравственного и социально-личностного воспитания, как способ познания об организации жизни народа в различных жизненных ситуациях, выражающихся в материальной, духовной формах.

Для достижения этой цели мы определили ряд задач, который включили в перспективный план по духовно-нравственному воспитанию (приложение № 1).

Эти задачи решаются в разнообразных видах деятельности: музыкальной, театрализованной, изобразительной, двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, средствами художественной литературы и фольклора.

Вся система духовно-нравственного воспитания строится на формировании у детей любви к малой Родине – Кубани, источником которой являются: семья, детский сад, родная улица, родной город, край, его столица, символика,

Педагогическая разработка включает в себя перспективное планирование, конспекты образовательной деятельности, игры, беседы которые развивают представления о семье, об истории развития Кубани, знакомят с фольклорным, музыкальным и художественно-литературным наследием кубанского казачества.

Произведения кубанских писателей и поэтов, народный фольклор Кубани - уникальное средство воспитания преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, как средство воспитания духовности. Детям предлагаем произведения кубанских писателей, сюжеты которых переводятся в детские игры, театрализованные представления.

Приложение 1

Перспективный план по духовно — нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через региональный компонент

Месяц	Мероприятия	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ	1. Родные места	Расширять и уточнять знания о семье и родном крае, прививать любовь к родным местам вызвать желание больше узнать о своем родном городе и чувство восхищения красотой родных мест, закреплять умение путем аппликации создавать дома различной величины и архитектуры.
	2. Природа Кубани	Помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту и неповторимость родной земли, о необыкновенном богатстве растительного мира Кубани, оценить значение и важность мер по охране природы; продолжить знакомить с Красной книгой Кубани. Закреплять умение рисовать деревья, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка.
	3. Праздники на Кубани	Расширять знания детей о традиционной культуре кубанского казачества, сформировать представление об отдыхе и праздниках кубанских казаков, сходство и различие между ними, значение и необходимость того и другого.
ОКТАБРЬ	1. Черное море	Дать представление о Черном море, разных его состояниях, обитателях. Познакомить с фауной Черного моря, с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные). Воспитать любовь к природе, желание защищать её.
	2. Стихи кубанских поэтов для детей	Обобщать знания детей о творчестве кубанских поэтов; развивать устную речь; прививать интерес к литературе родного края и желание изучать ее.

	3.Быт Кубанских казаков.	Воспитать любовь к Родине, знакомить с жизнью и бытом казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.
	4.Развлечение. «Мой любимый Краснодар»	Воспитывать у детей гордость за город Краснодар, расширять знания об истории его возникновения.
Н О Я Б Р Ь	1.Перелетные птицы Кубани	Познакомить с перелетными птицами Краснодарского края, их характерных особенностей, времени отлета, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к пернатым.
	2.Хата кубанских казаков	Воспитывать любовь к Родине, познакомить с жилищем казака, развивать интерес к истории своего народа.
	3.Хлеб - всему голова	Знакомство с процессом производства хлеба, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать, откуда берется хлеб, кто его растит, печет; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	4. Развлечение «Мой любимый город»	Создать детям эмоциональный настрой, расширить представление о достопримечательностях города Краснодара.
Д Е К А Б Р Ь	1. Дикие животные Кубани	Закреплять знание детей о диких животных Кубани, их внешнем виде, развивать речевую активность детей.
	2.Развлечение « Праздник кубанской песни»	Приобщать детей культуре кубанского народа, знакомить с богатым, образным родным языком.
	3. «Кубанский казачий хор – гордость Кубани»	Расширить знания о фольклорном, музыкальном и художественно-литературном наследии Кубанского народного творчества. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к народной песне, традициям своего народа.
Я Н В А Р Ь	1.Кубанские пословицы и поговорки	Познакомить детей с пословицами и поговорками, бытующими на Кубани, учить точно, правильно произносить в своей речи малые формы фольклора;

		воспитывать интерес к пословицам, поговоркам, скороговоркам, песням на кубанском диалекте.
	2.Рождественские гуляния на Кубани	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать детей в национальных традициях через кубанский фольклор. Расширить знания о фольклорном, музыкальном и художественно - литературном наследии Кубанского народного творчества, воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за « малую родину»; развивать интерес к народной песне, традициям своего народа.
	3. Зимующие птицы Кубани	Познакомить с зимующими птицами Кубани, изучить их особенности, воспитывать любовь к природе Кубани, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка, закреплять знания детьми холодной гаммы цветов, учить создавать цветочную композицию, используя ограниченную гамму, развивать эстетическое восприятие.
	4.Развлечение: «Праздник солдата»	Закрепить знания обо всех родах войск; формировать представление об особенностях воинской службы; восхищение его силой и мужеством.
ФЕВРАЛЬ	1. «Символика Кубани»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм и гордость за свою Родину.
	2.Беседа о ВОВ на Кубани, творческой и гражданской биографии кубанского поэта И.Ф.Варавва.	Приобщение детей к истории Родины и духовно — нравственным традициям, воспитывать гордость за наших земляков, защищавших Родину в ВОВ, расширять знания детей о творчестве кубанских писателей
	3.Спортивно-музыкальное развлечение «Малая спортивная Олимпиада нашего детского сада»	Пропагандировать значимость физической культуры и спорта, в том числе олимпийского движения; развивать интерес к ним; создавать радостное настроение у детей и взрослых; воспитывать нравственно-волевые качества.

	4..Беседа «Памятники воинской славы в г. Краснодаре»	Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого.
МАРТ	1.Весна на Кубани	Развивать диалогическую речь, учить слушать стихи , закрепить знания детей о весне. Продолжить знакомить детей с культурным наследием Кубани, ее художниками. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться красотой природы, изображенной на картинках. Учить передавать в рисунке картины природы Кубани, упражнять в красивом расположении изображения на листе, формировать представления о весне, как периоде года.
	2. Масленица на Кубани	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать детей в национальных традициях через кубанский календарный фольклор.
	3.Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики»	Знакомить детей с разными видами спорта, воспитывать любовь к спорту, выносливость, тягу к победам.
	4. Аппликация из соломки «Бабочка»	Познакомить детей с новым видом искусства – соломка. Учить резать и подбирать соломку, создавать объемную аппликацию из соломки. Развивать образность видения.
АПРЕЛЬ	1. Исторические промыслы и ремесла на Кубани	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.
	2. Викторина «Лес и его обитатели»	Помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту и неповторимость родной земли, о необыкновенном богатстве растительного мира Кубани, оценить значение и важность мер по охране природы; продолжить знакомить с природой родного края.
	3. Развлечение «Пасхальный сюрприз»	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать детей в национальных традициях через кубанский

		календарный фольклор.
	4.Традиционные костюмы кубанских казаков. Рисование «Украсим одежду казаков»	Расширять представления детей о кубанской народной одежде, ее названии и назначении. Закреплять знания детей об изготовлении и украшении одежды казаков. Воспитывать желание познавать лучшие традиции народа Кубани. Закреплять навыки рисования красками, закреплять умения детей оформлять работу в цвете, используя элементы декоративной росписи.
МАЙ	1.Детям о Великой Отечественной войне	Расширять представления детей об армии (в годы В. О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов), сформировать представление детей о героических подвигах солдат; о героизме дважды героя Советского Союза, кубанского летчика Евгения Яковлевича Савицкого;
	2.Полезные ископаемые Кубани	Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми Краснодарского края (мергель, песок, глина, нефть, газ, минеральная вода). Расширять знания о природе Краснодарского края. Учить отвечать полными предложениями.
	3.Художники Кубани	Познакомить детей с творчеством кубанских художников Сергеем Викторовичем Дудко и Олегом Алексеевичем Булгаковым; развивать интерес к их картинам; учить видеть прекрасное рядом с собой; учить передавать красоту образов природы; учить работать в команде; воспитывать любовь к родному краю; к своей малой Родине.

Конспекты образовательной деятельности

Конспект образовательной деятельности «Родные места»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Цели: расширять и уточнять знания о семье и родном крае, прививать любовь к родным местам вызвать желание больше узнать о своем родном городе и чувство восхищения красотой родных мест, закреплять умение путем аппликации создавать дома различной величины и архитектуры.

2.Беседа о семье.

Воспитатель. Мы поговорим сегодня о семье. Ведь Родина начинается с семьи. Что такое семья?

Дети.

- 1.Семья- это мы!
- 2.Семья - это папа и мама мои!
- 3.Семья – это Владик братишка родной.
- 4.Семья – это котик пушистенский мой.
- 5.Семья- - это бабушки две дорогие.
- 6.Семья - сестренки мои озорные.
- 7.Семья—это крестная, тети и дяди
- 8.Семья - это елка в красивом наряде.
- 9.Семья – это праздник за круглым столом.
- 10.Семья – это счастье, семья-это дом.

Воспитатель. Семья-это начало всех начал, где любят, и ждут, и не помнят о зле. Как много для человека значит семья. Ребята, а что может быть лучшим хранилищем лиц родных людей, воспоминаний о семейных праздниках и событиях?

Дети. Семейный альбом.

Воспитатель. Есть ли у вас дома семейный альбом? Какие фотографии самые интересные? (ответы детей)

У нас в группе тоже есть альбом с фотографиями о нашей жизни в детском саду. Его можно назвать семейным альбомом?

Дети. Нет, семья - это близкие родственники, дети в саду – это друзья.

Некоторые дети принесли из дома семейные фото и хотят рассказать нам о своих семьях. (Несколько детей по фотографиям рассказывают о своих семьях, семейных традициях и праздниках).

Воспитатель. На Кубани семьи были всегда многочисленными, в каждой от 5 до 14 детей. Жили все в любви и дружбе. Старший в семье мужчина - дед, отец, старший брат.

Ребята, а вы знаете, чему учили в казачьих семьях?

Дети. Уважать и почитать старших, быть вежливыми, послушными, скромными, честными, приучали к труду

Воспитатель показывает старые фотографии казачьей семьи, обращает внимание детей на состав семьи, одежду.

3.Игра «Курень»

В разных концах зала ставятся три - четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять – шесть человек. Потом под веселую музыку дети пляшут в рассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша)

4. Беседа о городе Краснодаре (звучит песня)

Воспитатель. У всех вас есть дом, семья. А что нас всех объединяет.

Дети. Мы все живем в городе Краснодаре.

Воспитатель. Можно назвать город Краснодар нашей малой родиной?

Воспитатель. Да.

Воспитатель. Как называют жителей нашего города? (краснодарцы)

Дети. Краснодарцы

Воспитатель. Мы поговорим сегодня о нашем родном городе. Предлагает ребенку рассказать стихотворение о городе Краснодаре.

Ребенок читает стихотворение.

Здесь по улицам бродили - наши деты и отцы,
Чьи – то папы, чьи – то мамы, а теперь вот ходим мы.
Краснодар ты наш любимый, город чистый и большой!
И тебе мы благодарны, что с тобою мы живем!
Ходим в садик, на работу, любим, семьи создаем.
Краснодар! Тебя мы любим - город грез тебя зовем...

Воспитатель. Как и человек, город имеет свой возраст и свою историю. Наш город красивый. А какой он еще? (большой, зеленый, чистый, современный)
Сейчас мы с вами отправимся на прогулку по городу.

Посмотрите на фотографию, Вы узнаете это место? (Показывает фотографию с изображением памятника императрице Екатерине второй).

Воспитатель. Кто скажет, кому построили этот памятник?

Дети. Памятник императрице Екатерине второй

Воспитатель. А почему памятник императрице Екатерине второй был построен в городе Краснодаре?

Дети. Императрица Екатерина вторая, чтобы защитить южные границы от врагов, переселила на плодородные кубанские земли запорожских казаков.

(Воспитатель читает жалованную грамоту Екатерины второй Черноморскому казачьему войску на Кубанские земли)

Воспитатель. Казаки сначала разбили лагерь на самом высоком берегу реки Кубань. Его постоянно укрепляли и превратили в крепость. Рядом с крепостью построили первое поселение. Жителей становилось все больше, так поселение превратилась в город, который назвали в честь императрицы Екатерины второй - город Екатеринодар. Город застраивался деревянными и каменными домами. Центральную часть города украшали здания с вековой

историей. В этом плане интерес представляет улица Красная, название которой происходит от старого русского слова «красный», что значит «красивый».

Краснодарская улица Красная,
У меня ты на свете одна.
Чем же, Красная, ты прекрасна?
Тем, что мне отовсюду видна.

И. Доризо

Вот так выглядел наш старый город (показывает иллюстрации старого города)

В этом году нашему городу исполнится 220 лет. О прошлом нашего города можно узнать в музеях (Воспитатель показывает фото музея Е.Д Фелицына), Как называется этот музей?

Дети. Краснодарский музей Е.Д Фелицына

Воспитатель. Правильно. Это Краснодарский историко - археологический музей заповедник Е.Д Фелицына Здесь можно узнать, как жили люди раньше, какие были дома, чем занимались жители, о природе края.

Воспитатель. А какой музей еще есть в нашем городе? (показывает фото)

Дети. Краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко

Воспитатель. Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко — один из старейших художественных музеев на Северном Кавказе. Развитие изобразительного искусства на Кубани во многом связано с деятельностью Федора Акимовича Коваленко. Он был страстным любителем живописи. Собранная им коллекция картин занимала всю его квартиру, а затем, в 1903г., была преподнесена в дар Екатеринодару. Так появилась картинная галерея, названная в честь Ф.А. Коваленко. Она распахнула двери для посетителей. За более чем сто лет своего существования скромная Екатеринодарская картинная галерея превратилась в Краснодарский краевой художественный музей с богатейшими и интереснейшими коллекциями.

Воспитатель. Как называется площадь, на которой традиционно проходят праздники в городе?

Дети. Театральная площадь.

Воспитатель. Почему на этой площади проходят праздники?

Дети рассказывают о достопримечательностях площади (обелиск казакам, поющие фонтаны)

Воспитатель. Какое здание находится на Театральной площади? (показывает фото Краснодарского академического театра драмы им. Горького)

Дети. Театр драмы им. Горького.

Воспитатель. Краснодарский государственный академический театр драмы им. Горького многие десятилетия является центром духовной жизни края, школой русского сценического искусства, бережно сохраняющей и развивающей его лучшие традиции. Здесь можно посмотреть спектакли с участием лучших кубанских и российских актеров.

5. Кубанские казаки всегда любили петь и танцевать. Я вас приглашаю на танец «Казачка»

Воспитатель. Мы можем много говорить о достопримечательных местах нашего города, но нам надо возвращаться. Город Краснодар – наша малая родина, наш родной город.

Что нужно делать, чтобы он оставался красивым и родным?

Дети. Его нужно беречь, заботится о нем, соблюдать чистоту, любить его.

6. Аппликация « Наш город» (коллективная композиция)

Воспитатель. Я вам предлагаю вам создать свой город. Показывает детям основу для будущей композиции (лист бумаги), поясняет, что сейчас здесь простор – земля (нижняя часть листа) до самого горизонта (проводит рукой, показывая линию горизонта). Но скоро здесь поднимутся к самому небу дома, в домах поселиться люди, побегут машины. И сделаем это мы с вами. Город большой, домов в нем тоже очень много. Мы будем строить дома из полосок бумаги, объясняет способ изготовления домов, уточняет последовательность действий.

Дети самостоятельно выбирают цвет бумаги для своего домика и начинают вырезать. Воспитатель помогает советами.

Дети переносят домики на общую панораму.. воспитатель помогает разместить их и объясняет, что сначала надо приклеить домики на линии горизонта, а потом следующие ряды опускать все ниже и ниже, частично накладывая домик на домик. Внизу у нас проходит дорога, по ней помчатся машины, которые мы с вами вырежем на следующем занятии.

Дети выполняют работу.

7. Итог образовательной деятельности

Воспитатель. Вот наш город готов. Здесь частичка нашей любви к родному городу. Как мы назовем нашу работу?

Дети. «Любимый город»

Композиция «Любимый город» вывешивается для общего обзора и обсуждения.

Конспект образовательной деятельности «Стихи кубанских поэтов для детей»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная.

Цели:

- обобщать знания детей о творчестве кубанских поэтов;
- развивать устную речь;
- прививать интерес к литературе родного края и желание изучать ее.

Планируемые результаты:

- имеет представление о кубанских поэтах, знает их имена и фамилии;
- знает наизусть стихи кубанских поэтов, выразительно их читает;
- сформированы: чувство гордости за свою малую родину, любовь и уважение к землякам.

Материалы и оборудование: диск с записью песен в исполнении Кубанского казачьего хора, казачьи костюмы, книжная выставка стихов кубанских поэтов, выставка детских рисунков по прочитанным произведениям.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент.

(Звучит запись песни «Здравствуй, наша Кубань»). Входит воспитатель в костюме казачки

Воспитатель. Интересна, богата событиями история Краснодарского края. Есть, что показать, есть о чем рассказать из прошлого и настоящего Кубани. С Кубанью связано много имен выдающихся писателей: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, В.С.Мова, А.П.Чехов, М.Горький. В своих произведениях они оставили яркие свидетельства знакомства с кубанской землей.

Сегодня мы с вами поговорим о творчестве кубанских поэтов, которые свои произведения адресовали детям.

2. Чтение стихов кубанских поэтов.

Вадим Неподоба создал сборник стихов для детей «Солнышко проснулось». Эту книгу он посвятил своей дочке Даше. Читая его стихи, мы можем почувствовать и увидеть красоту живой природы, понять, что такое настоящий труд, Родина, семья.

Стихотворение В. Неподоба «Зоопарк»

Я с папой в зоопарке
 Вчера был полдня.
 Олени, леопарды
 Смотрели на меня.
 Звала меня мартышка
 С малышкой на спине.
 Ломал решетку мишка
 Чтоб подойти ко мне.
 Тигренок р-рыкнул близко,
 И лапу подал он.
 Раскланивался низко
 Передо мною слон.
 Лисята подбежали
 И стали у дверей...
 Ну как они узнали,
 Что я люблю зверей?

- -Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?
- - Кому посвятил поэт это стихотворение?

- - Назовите животных, которые были в зоопарке.
- - А вы любите зверей?

Автор стихотворного сборника «Ладощка» - Владимир Нестеренко. Он хорошо знает и понимает жизнь детей, о них он рассказывает в своих стихах. Его поэзия о доброте, о бережном отношении к человеку, к природе. В книжке много загадок, скороговорок, забавных и веселых стихов.

Стихотворение В.Некрасова «Телепленник»

К телевизору привязан
 Мой братишка целый день,
 Но ни разу, но ни разу
 Не сказал: «Смотреть мне лень».
 Он забыл футбол и книжки.
 Потускнел у Димы взгляд.
 И мальчишки о братишке
 «Телепленник – говорят.
 Телевизор- чудо века,
 Телевизору - почет.
 Плохо, если человека
 В плен надолго он берет.

Вопросы.

- О ком это стихотворение?
- Почему Диму называли друзья «Телепленник» ?
- Можно целый день сидеть у телевизора? (не более 1,5 часов в день)
- Назовите телепередачи для детей.
- Как нужно смотреть телевизор? (только сидя, экран должен быть расположен перед ним)
- Люди каких профессий работают на телевидении? (журналист, актер, диктор, режиссер, телемастер)

Автор стихотворного сборника А.Мовшович «Мне солнечный зайчик в глаза заглянул» рассказывает в стихах об эмоциональных состояниях, помогает их распознать и передавать.

«Ужасно стыдно»

Что случилось с нашим Петей?
 У него смущенный вид.
 И понятно всем на свете-
 он испытывает стыд.
 Почему? А потому что,
 потому что, потому:
 Петю очень уважали,
 доверяли все ему...
 А потом узнали дети
 о большом обмане Пети.
 Что же делать. Как же быть?
 Надо Петю разлюбить?
 Что вы, по Пете видно,

что ему ужасно стыдно.
Это мне в нем нравится.
Значит, он исправится.

Воспитатель.

- Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?
- Что случилось с Петей?
- Пете стыдно было за обман?
- Можно дружить с Петей?

3. Хороводная игра «Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре- ведущий. Играющие ходят по кругу. Воспитатель говорит на распев:

У казака Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели,
Разом делали, как я!

Воспитатель .показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто лучше всех повторил движения, становится ведущим. Игра повторяется.

4. Рисование по прочитанным произведениям

5. Воспитатель приглашает рассмотреть книжную выставку стихов кубанских поэтов, выставку детских рисунков по прочитанным произведениям.

6. Итог образовательной деятельности

- Чему учат стихи кубанских поэтов?
- Что вам запомнилось из прочитанных стихов?
- Какие рисунки вам больше всего понравились?

**Конспект образовательной деятельности
«Быт Кубанских казаков»**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы

Цель: воспитать любовь к Родине, знакомить с жизнью и бытом казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глэчик, рубель, каталка, макитра, чугу́н, колодец, коромысло, самовар.

Материалы: аудио запись Кубанского казачьего хора, макет и фотографии быта казаков, тесто, соленое для лепки, дощечки

Ход образовательной деятельности

1.Содержание организационной деятельности.

Звучит гимн Кубани «Ой Кубань – ты наша Родина» воспитатель выходит в кубанском костюме.

Воспитатель. Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое наших дедов, рассмотрим и познакомимся, как жило казачество на Кубани. Познакомимся с внутренним убранством хаты. (Обращает внимание на макет хаты)

2. Рассказ воспитателя (сопровождается показом фото)

Жена, казачка занималась дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (показ). Постиранное белье гладилось вот этим предметом. Называется он рубель (показывает фото). Видите, какой он ребристый. На каталку наматывается мягое полотенце и с силой проводится по нему рубелем несколько раз . Белье становилось гладким и пахучим.

Показ стола с посудой (фото) Для приготовления еды казаки использовали чугуны. Он тяжелый чугунный (показывает чугуны). Но зато каша получается в нем вкусная. Молоко хранили в глиняной посуде, которая называлась глэчик. Молоко в нем долго не прокисло. Тесто замешивали в макитре (показ фото) так назывался большой глиняный горшок.

Ну а чаем угощали, конечно, из самовара. Его грели на дровах. А раздували огоньки с помощью сапога.

Все запомнили название посуды? (Воспитатель проводит словарную работу с незнакомыми словами: чугуны, глэчик, макитра, рубель)

3. Игра «Тесто»

(Под кубанскую народную песню в исполнении Кубанского казачьего хора «А я чернява, горна, кучерява»

Правила игры: дети стоят парами по кругу, сцепленные руки подняты вверх. Водящая пара под музыку пробегает в любые «ворота». Игру продолжает эта пара и так до тех пор, пока не закончится музыка. С окончанием музыки, ведущий говорит: «Готово тесто!». Пара оставшаяся в середине круга, пляшет, а затем игра продолжается.

4. Беседа «Кубанская народная вышивка»

Молодцы, дети присаживайтесь, мы продолжаем наше путешествие. А еще казаки любили украшать свою одежду вышивкой (полотенца, занавески, подушки, скатерти) (показ предметов).

В старые времена, также как и сейчас светило солнце, росли деревья и травы, цвели цветы, а в лесах жили птицы и звери.

Жила была на свете в то время Марья - искусница. Любила она гулять по полям да по лесам, собирать букеты цветов, слушать пение птиц, журчание ручьев. Что не увидит, то нарисует, а потом вышьет. Нитки специально для вышивания выкрасит сама, а помогали ей в этом листья да коренья растений. Из них она делала краску. Умелая да ловкая была Марья - искусница. Вот и сложили о ней сказку. Всех девушек она научила своему умению. Стали и они украшать занавески, скатерти, а к свадьбе своей, девушки – казачки, должны были обязательно вышить полотенца, которые назывались - рушники. Полотенцами украшали в доме окна, зеркала, красные углы, стены во время свадьбы. И красовались на этих рушниках диковинные птицы, трава, расцветали чудесные цветы. Люди верили, что такой вышитый

рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье семьи. Украшали вышивкой не только рушники и скатерти, но и одежду.

Женские рубахи украшали вышивкой по рукавам, подолу, подплечью, мужские - по вороту. Вышивали гладью, крестом, строчевой, изображая геометрический, растительный, животный и предметный орнаменты. Люди верили, что вышитая одежда оберегает человека от беды и болезней, поэтому вышивку называли «оберег», от слова - беречь.

Воспитатель. Какие цвета в основном использовались в вышивке?

Дети. Красный и черный на белом фоне

5. Художественное творчество. Вышивка

Воспитатель предлагает детям вышить цветок. Показывает приемы вышивания «крестик». Попросить детей показать движения рук в воздухе.

6 Итог образовательной деятельности

Воспитатель. Какие вы молодцы! Теперь вы знаете о быте кубанских казаков, со многими предметами из их быта познакомились. Давайте их вспомним:

- Глиняный предмет, в котором молоко долго не прокисает? (глэчик)
- С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков была всегда выглажена? (рубель и каталка)
- В чем замешивали тесто? (в макитре)
- Воду приносили из колодца на ... (коромысле)
- Вкусный чай пили из ... (самовара)
- В этом предмете готовили вкусную кашу (чугун)

Молодцы ребята! Сегодня вы были внимательны, активны, любознательны.

Конспект образовательной деятельности «Символика Кубани»

Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гербе и флаге Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения С. Донченко «Кубань моя». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход образовательной деятельности

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Кубань моя»

Кубань родная, нежно воспеваю

Великую красу твоей земли!

Земли святой от края и до края!

Моря, леса, поля, мой край, твои!
Здесь небо над тобой светлей и выше,
И звёзды светят ярче и луна...
Никто на свете краше не отыщет,...
Тобой гордится целая страна!

Светлана Донченко

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Кубани, о родном крае.

Воспитатель: Правильно, это стихотворение так и называется «Кубань моя». Кубань – наша Родина. А как вы понимаете слово «Родина»?

Дети: Родина – это наш край, наша страна и наш город Краснодар.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это все, что вы назвали. Это улица, дом, все, что нас окружает с детства. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы живем с вами в прекрасной и великой стране. И должны гордиться этим. А как называется край, в котором мы живем?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: В каждой стране есть свои символы, знаки государства. Это флаг, герб и гимн. У Кубани они есть тоже. Это флаг Кубани (*Воспитатель показывает детям флаг*). Флаг состоит из древка и полотнища. Какие цвета на нашем флаге?

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Да, и каждый цвет что-то означает. Как вы думаете, что означает синий цвет?

Дети: Цвет неба, реки, воды.

Воспитатель: А что может означать зеленый?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Вы правы. А вот малиновый цвет – это цвет солнца, когда оно всходит и заходит. Ребята, посмотрите, перед вами несколько изображений флага. Какое из них верное? (*Дети ищут верное изображение, аргументируют ответ*)

Воспитатель: Верно. А сейчас мы с вами поиграем.

Физ. минутка

Вышла Маша на лужайку (ходьба на месте)

И увидела там зайку (ладонь к глазам) .

-Ой, какой ты быстрый, ловкий! (хлопки в ладоши)

Вот бы мне твою сноровку! (встаем на носочки)

-Стать таким, как я, легко! (киваем)

Повторяй за мной!

Раз - подпрыгну высоко,

Два - махну рукой,

Три - на месте побегу,

Да повыше ноги!

Вот четыре...

Ой! Устал! Сяду у дороги (занимаем свои места).

Воспитатель: Молодцы. Ребята, в начале занятия мы слушали торжественную музыку. А как она называлась?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Гимн принято слушать стоя. Вы показываете этим свое уважение, любовь и особенное отношение к Родине. Гимн был написан в годы войны. Сложен он в память о героях – казаках, которые шли в бой, чтобы защитить Отчизну. Послушайте слова из гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Воспитатель: С кем сравнивается Кубань в гимне?

Дети: Кубань сравнивают с богатырем.

Воспитатель: Верно. А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображение герба Краснодарского края.

Воспитатель: На нашем гербе изображен щит. Это означает, что казаки защищали границы. Щит окружают знамена. Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу. Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Ребята, а где сегодня можно увидеть изображения Герба или Флага Кубани?

Дети: На, деньгах, на документах, на зданиях города.

Воспитатель: Верно. Эти атрибуты используются на документах и административных зданиях.

Конспект образовательной деятельности **«Кубанский казачий хор – гордость Кубани»**

Программные задачи:

- Расширить знания о фольклорном, музыкальном и художественно-литературном наследии Кубанского народного творчества.

- Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину».
- Развивать интерес к народной песне, традициям своего народа.

Словарная работа:

- певческий;
- репертуар;
- войсковой;
- казачество.

Материалы:

- выставка рисунков «Кубань, ты наша Родина»
- народные кубанские костюмы;
- фонограммы;
- афиши;
- видеозаписи;
- фотографии артистов Кубанского хора.

Ход образовательной деятельности

- Ребята, вы уже знаете, что у каждого человека есть своя Родина. Это страна, где он живет.
- Как называется наша страна?
- Как называется столица нашей Родины?
- Но есть у человека и еще его малая Родина. Это край, район, город или село, где он родился и живет. Как называется наша малая Родина?

«Родная Кубань» Подкопаев В.

Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань.
Леса и поляны, сады и лиманы
Все это родная Кубань.
Родные станицы, разливы пшеницы,
Плывет за комбайном комбайн.
Огни городские, гудки заводские
Все это родная Кубань.
Дары свои щедро открыли нам недра,
Морями разлились хлеба.
Здесь труд величавый сроднился со славой
Все это родная Кубань.
Веселые песни летят в поднебесье,
Открытая ввысь, глубина.
И нету красивее края в России,
Чем наша родная Кубань.

- Богата наша Кубань не только большими урожаями, полями, полноводными реками, но главное богатство нашего края — наши люди, которые трудятся на благо нашего края и людей живущих в нем.

Богата Кубань и культурными традициями. Множество театров, культурных центров, дворцов, концертных залов. Особое место в этом ряду занимает Кубанский казачий хор. О нем и хочу я вам сегодня рассказать.

Профессиональная песня на Кубани имеет давние традиции. Более ста лет существовал Кубанский войсковой певческий хор. Трагедия рассказывания прервала его плодотворную деятельность.

И только перед второй мировой войной был возрожден Кубанский казачий хор. Сегодня Кубанский казачий хор один из ведущих и популярных коллективов страны.

Руководит Кубанским казачьим хором народный артист России, народный артист Украины, лауреат государственной премии им. Т.Г.Шевченко, лауреат ордена Андрея Первозванного, профессор - Виктор Гаврилович Захарченко.

Восторженно принимали и принимают кубанских артистов зрители многих стран мира: Японии, Франции, Италии, Испании, Португалии и др.

В этом коллективе работают люди искусства с разных уголков нашей необъятной страны.

Большая честь для любого артиста работать в прославленном Кубанском казачьем хоре, которому рукоплескал весь мир. Посчастливилось работать и мне артисткой в этом прославленном коллективе. Тут я ближе познакомилась с обычаями и традициями Кубани.

Репертуар Кубанского хора состоит из старинных казачьих песен, а также песен написанных композиторами Кубани.

Мы сейчас ребята пойдем с вами в наш кубанский уголок, внимательно рассмотрим альбом, познакомимся с народными костюмами, послушаем казачьи песни.

Конспект образовательной деятельности «Исторические промыслы и ремесла на Кубани»

Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

Предварительная работа: прослушивание кубанской музыки; рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций о кубанской хате на предыдущем занятии; совместная работа с родителями по оформлению кубанского уголка.

Методы и приемы: беседа, демонстрация наглядного материала, рассказ взрослого, слушание музыки, вопросы к детям, рисование кубанского орнамента.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Дети под фонограмму кубанской народной песни «Мы с тобою казаки» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных

промыслов, книги, иллюстрации. По окончании музыки дети садятся на места.

2.Беседа о промыслах.

Воспитатель: Сейчас, ребята, вы рассматривали предметы быта наших предков. В наше время мы практически перестали пользоваться такой посудой, хотя во многих домах есть деревянная утварь, расписанная кубанскими узорами. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Кубанская земля всегда славилась своими мастерами. Работая, мастер вкладывал всю душу в свои изделия, поэтому они и получались такими красивыми. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Воспитатель: Если мужчины занимались работой по дереву или глине, то кубанские мастерицы зимой занимались рукоделием. Они шили, вышивали, вязали, ткали, мастерили игрушки. Как вы думаете, почему они все это делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью они трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: *(Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой).* Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, в старину ее называли настольник. Как вы думаете, почему ее так называли?

Дети: Потому что её клали на стол.

Воспитатель: Правильно. А это рушник. Посмотрите, какой он красивый. Кубанские мастерицы украшали рушник цветочными или животными орнаментами, и чем необычней и сложнее был узор, тем искусней считалась мастерица. Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

3.Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одни ворота, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добежит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет

девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. Это плетение изделий. Из чего плели мастера?

Дети: Плели из камыша, тальника, тростника.

Воспитатель: Мастерили столы, стулья. Делали корзины, лукошки, кузова. Изготавливали плетень. До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодарского края можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно. Посмотрите, какие удобные и красивые стульчики сплели кубанские умельцы. *(рассматривание плетенных стульев)*

Воспитатель: Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

Дети: Из глины делали посуду, игрушки, черепицу, кирпичи.

Воспитатель: Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным. Какую посуду мастерили из глины?

Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глечик.

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугунке варили картошку, кашу, щи. В кувшин набирали и пили из него воду. В глечике держали сметану, варенье, молоко. В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок. *(рассматривание изображений посуды)*

Воспитатель: Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: Да, конечно.

4.Рисование «Украшение кувшина»

Воспитатель: А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете. И сейчас вы сами выступите в роли мастеров.

Воспитатель: Перед вами листки с изображением кувшинов. Вы можете украсить их кубанскими орнаментами. *(Рассматривание орнаментов)*

Рисование «Украшение кувшина»

5.Итог образовательной деятельности. Какие народные промыслы известны на Кубани?

- Какую утварь изготавливали кубанские мастера?

Выставка детских работ.

Цикл бесед

Беседа «Полезные ископаемые Кубани»

Цели и задачи: Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми Краснодарского края (мергель, песок, глина, нефть, газ,

минеральная вода). Расширять знания о природе Краснодарского края. Учить отвечать полными предложениями.

Предварительная работа: рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций о некоторых полезных ископаемых и их продуктах на предыдущих занятиях.

Методы и приемы: беседа, рассказ взрослого, вопросы к детям.

Ход беседы

1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята! Сегодня мы продолжим с вами изучать наш край. И поговорим мы с вами о полезных ископаемых.

2. Беседа. Итак, «Полезные ископаемые»... Значит, они чем-то полезны человеку, а раз ископаемые, то их надо откопать, а значит, находятся они...

Дети: В земле!

Воспитатель: Верно! А сейчас мы разберемся с вами, почему их называют «полезными». Есть в природе такой минерал, который называется *мергель*. Его перетирают в порошок, а затем смешивают с водой. Так люди получают цемент. А если в него добавить гальку, то получается бетон. Где используют цемент и бетон?

Дети: цемент и бетон используют в строительстве. Это – основа для домов, мостов и других сооружений.

Воспитатель: Правильно. Все это – бетон, а значит, цемент, соответственно – мергель. Вот почему мергель полезен. Без *песка* тоже не обойтись в строительных работах. А ведь песок – это тоже полезное ископаемое. А возле станции Варениковской есть особый песок, из которого делают стекло. Представляете! А что делают из стекла?

Дети: Из стекла изготавливают окна, лампочки, стаканы, графины.

Воспитатель: Правильно. Даже экраны телевизоров делают из стекла. А ещё дети просто любят играть с песком в песочнице. Есть ещё одно полезное ископаемое, которое называется *глина*. Это удивительное ископаемое! Глина мягкая и пластичная, но если ее обжечь, то она становится очень твердой и прочной. А главное – долговечной. Обожжённая глина сохраняется дольше, чем гранит, мрамор и даже железо! Поэтому в строительстве часто используют глиняные кирпичи, которые более прочные. А что ещё делают из глины?

Дети: Из глины делают: посуду, украшения, игрушки, вазы, статуэтки.

Воспитатель: Верно. Ведь фарфор тоже является глиной. А значит, и все фарфоровые изделия тоже изготовлены из глины. Глина – очень важное и нужное полезное ископаемое! Не менее важна и полезна для человека *нефть*. Ещё ее называют «Каменное масло». Нефть достают из-под земли с помощью специальных буровых вышек, а потом аккуратно по трубам направляют на заводы, где перерабатывают. Нефть – горючее ископаемое. Как вы понимаете слово «горючее»?

Дети: Это значит, что предмет быстро воспламеняется, горит. Нефть быстро загорается.

Воспитатель: Правильно. Из нефти производят бензин, керосин, мазут и другие виды топлива. А где люди используем продукты переработки нефти?

Дети: Продукты нефти используют как топливо для машин, самолетов, кораблей, тракторов, электростанций, заводов. Машинам и механизмам нужна смазка, которая тоже является продуктом нефти.

Воспитатель: Все верно. Из нефти на химзаводах изготавливают пластмассу, краски, взрывчатые вещества, лекарства, искусственные ткани, воск для свечей, моющие средства, и даже удобрения. Вот как много пользы от нефти! Есть ещё одно полезное ископаемое, которое называют «братом» нефти. И называется оно - *газ*. А как люди используют газ в хозяйстве?

Дети: Люди отапливают газом дома, а ещё на газе можно готовить.

Воспитатель: абсолютно верно! Давайте, отдохнем. Повторяйте за мной:

3. Физкультурная минутка

Руки ставим все вразлёт,
Появился самолёт,
Мах крылом ау – сюда,
Делай раз, делай два.
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите,
Раз и два, раз и два.
Опустите руки вниз,
И на место все садись!

Воспитатель: А вот *мрамор* – это полезное ископаемое, которое дарит людям красоту. Не зря его называют «благородным». А вы знаете, как используют мрамор люди?

Дети: из мрамора создают памятники, скульптуры, из мрамора изготавливают лестницы, полы, колонны.

Воспитатель: Вы правы. Вот почему мрамор необходим людям. Есть ещё одно важное полезное ископаемое. Это *минеральная вода*. Ведь она тоже добывается людьми из-под земли. А какая польза от минеральной воды?

Дети: минеральная вода полезна для здоровья человека, в ней содержатся минералы, которые нужны организму человека.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно ответили.

4. Закрепление материала:

Воспитатель: Теперь проверим, как вы запомнили материал. Поиграем в игру «Найди лишнее». Я буду называть три слова, а вы должны будете назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Игра «Найди лишнее»:

Воспитатель: 1) бензин, керосин, кирпич

Дети: Лишнее – кирпич. Потому что бензин и керосин добывают из нефти, а кирпич – нет.

Воспитатель: Правильно. 2) Ткань, мех, глина

Дети: Глина лишняя. Потому что из ткани и меха люди изготавливают одежду, а из глины – нет.

Воспитатель: Верно. 3) мергель, песок, стекло

Дети: Стекло – лишнее. Потому что мергель и песок – полезные ископаемые, а стекло – это продукт полезного ископаемого

Воспитатель: Вы правы. 4) минеральная вода, нефть, мрамор

Дети: Мрамор – лишнее. Потому что мрамор – твердое ископаемое, а минеральная вода и нефть - жидкие.

Воспитатель: Вы снова правы. 5) мрамор, бетон, кирпич.

Дети: мрамор – лишнее. Ведь мрамор – полезное ископаемое, а вот бетон и кирпич всего лишь продукт полезного ископаемого.

Воспитатель: Все верно!

Итог:

Воспитатель: Вы хорошо поработали сегодня, ребята! Молодцы.

Беседа «Памятники воинской славы в г. Краснодаре»

Программные задачи: Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого.

Материалы к беседе: фотографии памятников воинской славы города Краснодара, Мемориала вечного огня и Мемориала «Жертвам фашизма» в Чистяковской роще.

Ход беседы.

Воспитатель: читает стихотворение Н.Найденова « Пусть будет мир»

Пусть пулеметы не строчат
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают не к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

К какому празднику готовится наша страна?

Дети: К праздникам: ко Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Воспитатель: Что это за праздники? Кто хочет рассказать?

Дети: 23 февраля отмечают день рождения российской армии.

Воспитатель: А зачем нужна армия?

Дети: Есть такая профессия — Родину защищать.

23 февраля — это праздник наших защитников: солдат и командиров, ваших дедушек, пап, братьев и в будущем вас.

Воспитатель: Давайте послушаем песню, которая называется «*Бравые солдаты*», муз.А.Филиппенко (старшая группа)

А кто хочет рассказать о Дне Победы

Дети: 9 Мая - это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками в 1945г.

Воспитатель: День Победы - это «радость со слезами на глазах». Как вы можете объяснить эти слова? (*Ответы*) Верно. В этот день и радость, и

скорбь рядом. Радость - от Победы, скорбь и печаль от воспоминаний о тех, кто остался на полях сражений и не вернулся домой. В этот день поздравляют тех воинов, которые живут рядом. Их становится, к сожалению, все меньше и меньше: ведь они уже старенькие. У кого из вас есть дедушки, прадедушки, которые воевали?

Рассказы детей.

Воспитатель: Вы знаете, как принято отмечать этот праздник?

Дети: В этот день принято бывать на местах боев, у памятников воинской славы, на могилах погибших воинов.

Воспитатель: А как наш город чтит память о людях, отдавших за Родину самое дорогое - жизнь? Да, им поставлены памятники, о них написаны книги, их именами названы улицы, школы. А в местах особо памятных организованы музеи под открытым небом - мемориалы воинской славы. *(Звучат фрагменты Седьмой симфонии Д. Шостаковича, посвященной героизму нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитатель показывает изображение Мемориала вечного огня на ул. Северной)* Что за огонь на площади? В честь кого он зажжен? Вы знаете это место? *(Ответы)*

Рассказ воспитателя о Вечном огне. Здесь, вблизи памятных мест, в центре города, горит Вечный огонь в честь воинов, героически сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. «Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!», - гласит надпись. Это место особо значимо для жителей нашего города. Они часто приходят сюда, чтобы поклониться героям и вспомнить, какой ценой завоевано наше спокойствие, счастье жить под мирным небом.

Далее воспитатель показывает фотографии памятников города Краснодара (их рассматривание сопровождается рассказом воспитателя или рассказами детей).

Какие мастера участвовали в создании этих памятников? Правильно, художники, архитекторы, скульпторы, строители и люди многих других профессий.

Кто знает, как обычно празднуют этот день в нашем городе? Верно, по традиции каждый год 9 Мая к мемориалам возлагают венки и цветы, устраивают митинги, торжественные прохождения воинских частей. Ветераны встречаются с однополчанами, с которыми воевали, проводят свои парады и шествия. Чем, кроме цветов и поздравлений, можно порадовать ветеранов в этот день?

Дети: Можно разучить стихи, песни, подготовить концерт.

Воспитатель предлагает детям изготовить поделку по военной тематике.

4. Беседа Праздничный отдых.

Еще одна разновидность отдыха у кубанцев – праздничный. Слово «праздник» - «незанятый». Это в том числе и время, не занятое работой.

В дни православных праздников запрещалось работать. Праздник, праздничные дни – это дни, время в течение года, предназначенные для отдыха.

Праздничный отдых определялся, прежде всего, церковным календарем. В нем особо выделялись «большие праздники. Некоторые из них в народе назывались «грозными», «грозowymi» в которые, если они даже приходились на страду, категорически запрещалось работать.

В праздничные дни семьями во главе со старшими (дедушкой, бабушкой, родителями) шли в церковь. После службы семьями же могли отправиться за праздничными покупками. Обязательными в эти дни были гостевые визиты. На некоторые праздники, на Пасху, например, устанавливали карусели, качели.

В целом же, если не предполагалось проведения совместных обрядов, проводился отдых по возрастным группам. Дети, молодежь, взрослые собирались своими компаниями, заполняя это время беседами, играми, песнями и танцами.

В целом основу праздничного времени составляла не обрядная часть календарных праздников. К ним относятся станичные и городские ежегодные престольные праздники, посвященные церковным святым, чье имя носит церковь.

Помимо календарных отмечались и семейные праздники, в которых принимали участие значительная часть жителей станицы: «родины», свадьба, проводы на службу.

В станицах отмечались и юбилейные даты их основания, которые сопровождалась установкой памятников первопоселенцам, массовыми гуляниями, в эти дни могли устраиваться скачки.

В праздничной атмосфере проходили и крупные ярмарки, которые ежегодно устраивали в ряде станиц. В некоторых из них устраивали «смотрины невест», выступали полупрофессиональные артисты.

С уважением казаки относились к знатокам и рассказчикам сказок, балагурам, чьи веселые байки и небылицы снимали усталость и напряжение.

Если позволяла обстановка, казаки устраивали своеобразные вечера отдыха, включающие пение, танцы и даже театральные представления.

Но, несмотря на то, что во время отдыха, праздников «ничего не делается» они были очень важны и для отдельного человека, и для общества в целом: чередование будней и праздников, работы и отдыха придает жизни организованность, определенный ритм, лишает ее утомительной суеты.

5. Кубанская песня Н.М. Некоз «Мы казаки».

Воспитатель. Я предлагаю тоже устроить себе отдых и спеть кубанскую песню

Беседа «Праздники на Кубани»

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, игровая.

Цели: расширять знания детей о традиционной культуре кубанского казачества, сформировать представление об отдыхе и праздниках кубанских казаков, сходство и различие между ними, значение и необходимость того и другого.

Ход беседы

1 Организационный момент.

В народе говорят «Хозяйство водить - не разинув рот ходить». У казаков труд, трудолюбие очень ценятся. Лень же и нерадивость, наоборот, порицались, о чем красноречиво свидетельствуют пословицы и поговорки. Казаки не только умели работать хорошо, но и всегда оставляли время на отдых.

2. Беседа Будничный отдых.

Воспитатель рассказывает детям, что на Кубани казаки много работали, а потом отдыхали. Отдых для казаков была необходимость. Будничный отдых – перерывы в той или иной работе и по ее окончании. Летом на период уборки урожая во многих станицах семьи в полном составе выезжали в степь, где и жили по месяцу и более. Взрослые работали в поле. Дети под присмотром бабушки или матери, готовившей обед, присматривали за младшими братьями и сестрами, совмещая это с разного рода играми, в которых могли принимать участие и соседские дети. Девочки играли в «дивчачьи» игры (куклы). Мальчишки в «хлопчачьи» игры (стрельбы, борьба, охота и т.п.). Устраивались и совместные игры («жмурки»)

После обеда несколько часов отводилось на сон. Дети в это время отправлялись на речку, где купались и играли (плаванье на перегонки, ныряние, пятнашки и т.д.)

В короткие перерывы в ходе работы взрослые восстанавливали свои силы и с помощью песен. После окончания рабочего дня дети находились дома при взрослых. А молодежь собиралась на чьем-либо участке, где и проводила время в песнях, танцах, молодежных играх. В зимние, вечера, все время проводили дома со старшими, бабушками, слушали их рассказы, разучивали песни, заучивали молитвы.

Взрослые собирались у кого-нибудь дома и беседовали («бэсыды»), пели песни, занимались какой-нибудь мелкой работой.

3. Кубанская игра «Горшки»

Воспитатель. Я вас сегодня познакомлю с игрой, в которую играли дети (объясняет правила игры).

Играющие делятся на две равные команды. Одна команда становится «горшками» и садится на землю в кружок. Другая команда - «хозяева». Они становятся за горшками. Один из играющих – водящий - изображает покупателя. Он подходит к одному из «хозяев» и спрашивает:

- Почем горшок?
- Хозяин отвечает:

- По денежке.
- А он не с трещиной?
- Попробуй.

Покупатель легко ударяет по « горшку» пальцем и говорит:

- Крепкий, давай сговор!

«Хозяин» и « покупатель» протягивают друг другу руки, напевая:

- Чичары, чичары, собирайтесь гончары
- По кусту, по насту, по лебедю горазду!
- ВОИ!

Со словом « вон», «хозяин» и « покупатель» бегут в разные стороны вокруг горшков. Кто первым прибежит к купленному « горшку», тот «ХОЗЯИН», а опоздавший – водящий.

Заключение

В результате использования нами в практической деятельности материалов педагогической разработки дети узнали много нового о Кубани, расширили свои знания об истории Краснодарского края и его столицы - Краснодара, закрепили знания о символике, узнали, насколько обширна, разнообразна, красива и интересна наша Родина.

Список литературы.

1. Бондарь Н.Н. Жиганова С.А. Фольклор и этнография Кубани. Учебное пособие /Н.И. Бондарь, С.А.Жиганова. Краснодар Издательство «Традиция», 2009.-128с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Практическое пособие / Н.Ф. Губановой, - М.; Мозаика – Синтез, 2010 -144с.
3. Картушина М.Ю. Развлечение для самых маленьких. Практическое пособие / М.Ю. Губановой,- М.; Творческий Центр « Сфера», 2007 –91с.
4. Маханева М.Д. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», учебно-методическое пособие /; Маханевой М.Д., Князевой О.Л., «Детство-Пресс», 2000 -300с.
5. Мовшович А.Г. Мне солнечный зайчик в глаза заглянул. Сборник стихов / А.Г.Мовшович, Краснодар. 2001-31с.
7. Нестеренко В.Д. Ладощка. Сборник стихов /В.Д.Нестеренко. Краснодарское книжное издательство. 1991- 64с.
8. Нестеренко В.Д. Наша Родина - Кубань. Сборник стихов и произведений/ В.Д.Нестеренко. Краснодар; Издательство «Традиция», 2008-48с.

9. Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. Справочное издание/ П.И. Ткаченко. Краснодар; Издательство «Традиция», 2008- 240с.

11. Хлопова Т.П. «Ты Кубань, ты наша Родина». Сборник /Т.П. Хлоповой И.П.Легких, Краснодар; Издательство «Традиция», 2004-160с.

12. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2019. № 9

13. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников : Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феоктистовой Т.Г., Шитяковой Н.П., М.,2021