

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Шимовой Татьяны Александровны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2»
за 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 учебные годы

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шимовой Т.А. за 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2» были зачислены дети с заключением «Парциальная несформированность ВПФ. Недоразвитие средств языка»: в 2021-2022 уч. г. , 2022-2023 уч. г. - 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 уч. г. и в 2022-2023 уч. г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2» для детей с ОВЗ на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Шевченко С.Г., допущенная Министерством образования РФ, 2004.

- «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. М.: Владос, 2018 г;

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2020г.;

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2020г.;

Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Борякова М.А., Твор.центр. 2008.

- Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., - М.; Айрис-пресс, 2017 г.;

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей целью: социализация и всестороннее развитие детей с ОВЗ, ориентируясь на зону ближайшего развития и ведущей вид деятельности.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольника с ОВЗ.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021г. и 2022г. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностик О.Б.Иншаковой и О.А.Романович, Е.П.Кольцова

Цель: выявление общего и речевого развития у дошкольников с ЗПР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался диагностический инструментарий:

- Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. - М.; Владос, 2008 г.;

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. О.А.Романович, Е.П.Кольцова. - М.; Владос, 2018 г.

Обследование, на начало 2021-2022 и 2022-2023 уч. годов, позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу. По результатам обследования были определены индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы, составлены планы для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции речи.

Таблица № 1

**Таблица мониторинга
речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности
в 2021-2022 уч. год на начало учебного года
(сентябрь 2021 г.)**

	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Артикуляционная моторика	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)
Звукопроизношение	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)
Фонематические процессы	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	1 (10%)	9 (90%)

Лексика	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Слоговая структура слова	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
Мелкая моторика	0 (0%)	2 (20%)	8 (80%)
	0%	26%	74%



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
 - Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 - Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
 - Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
 - Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний

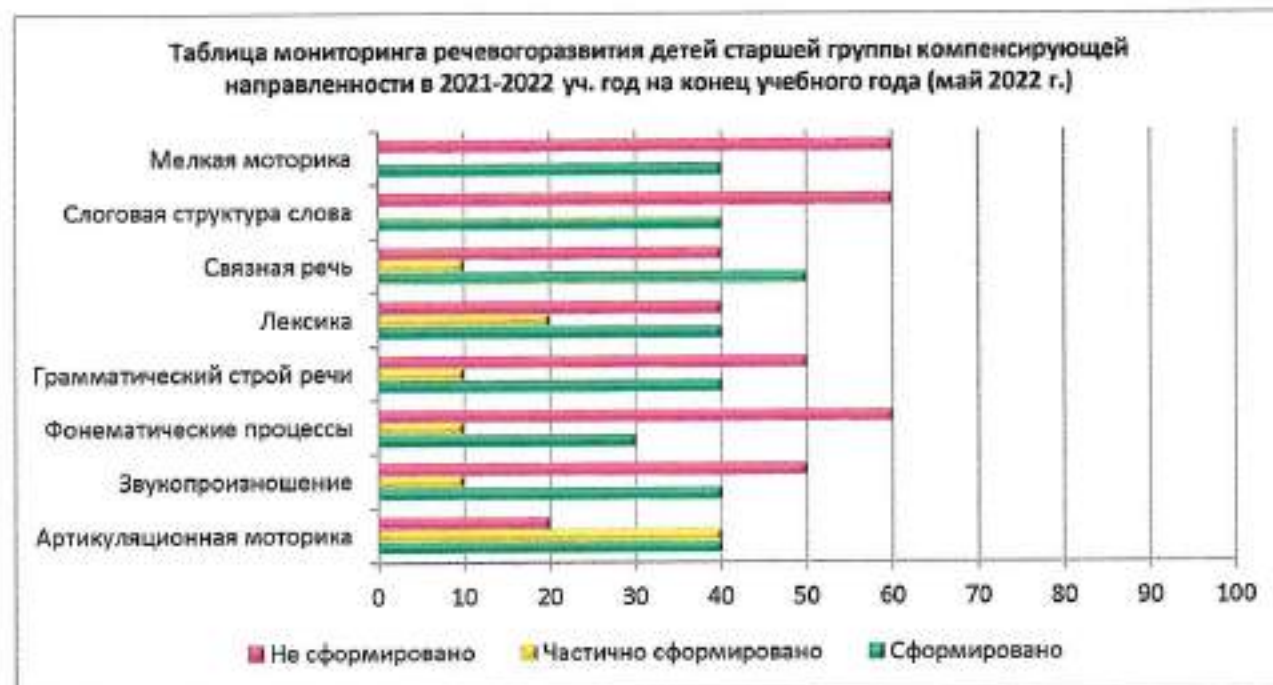
(нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 уч. год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Таблица № 2

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 уч. год на конец учебного года (май 2022 г.)

	Количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Артикуляционная моторика	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
Фонематические процессы	3 (30%)	1 (10%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
Лексика	4 (40%)	2 (20%)	4 (40%)
Связная речь	5 (50%)	1 (10%)	4 (40%)
Слоговая структура слова	4 (40%)	0 (0%)	6 (60%)
Мелкая моторика	4 (40%)	0 (0%)	6 (60%)
	40%	13%	47%



Вывод: Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились

составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Результаты мониторинга показали, что 4 детей (40%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 6 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике

Результативность первого года обучения коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 уч. году составила 40%.

В сентябре 2022 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 10 воспитанников подготовительной группы с задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогического обследования.

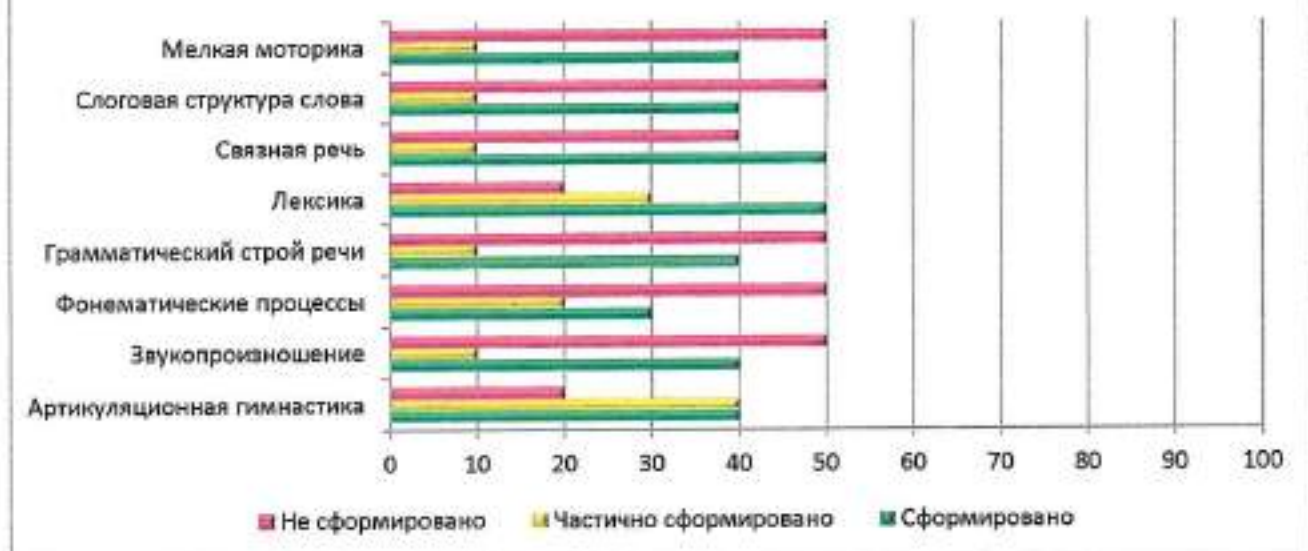
Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

**Таблица мониторинга
общего развития детей подготовительной группы компенсирующей
направленности в 2022-2023 уч. год на начало учебного года
(сентябрь 2022 г.)**

	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Артикуляционная моторика	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
Фонематические процессы	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
Лексика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Связная речь	5 (50%)	1 (10%)	4 (40%)
Слоговая структура слова	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
Мелкая моторика	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
	41%	18%	41%

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. год на начало учебного года (сентябрь 2022 г.)

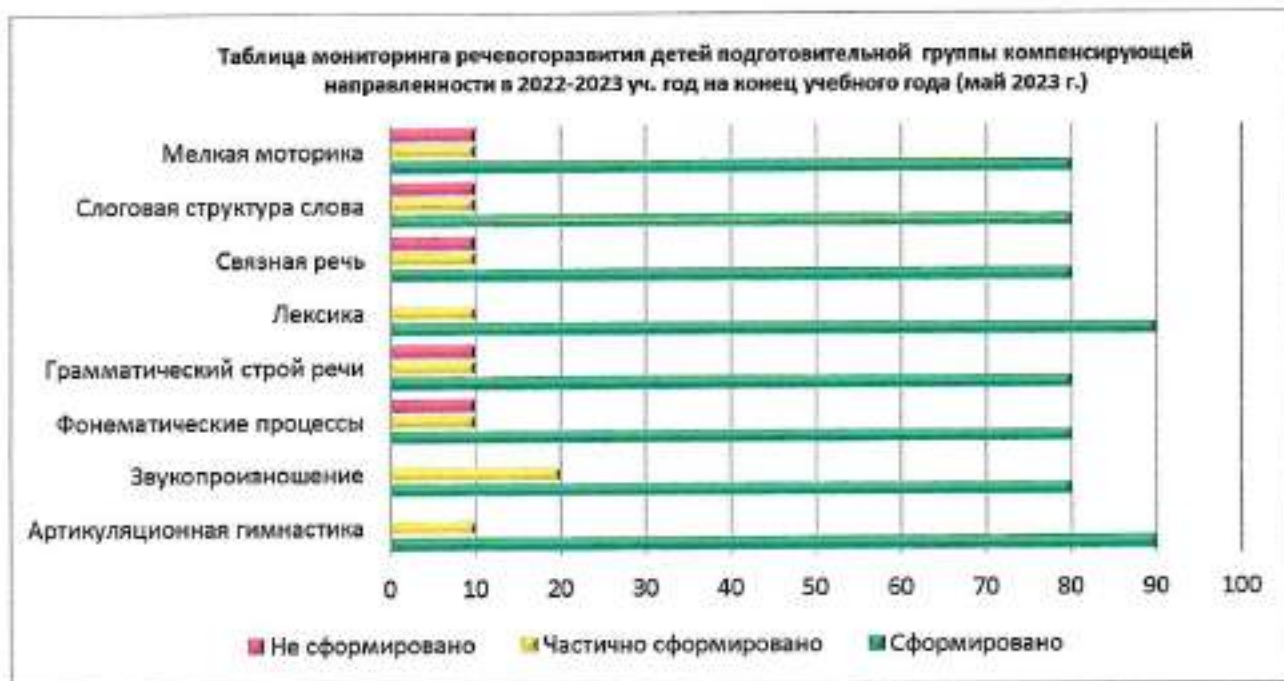


В 2022-2023 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в речевом развитии детей с ОВЗ.

Таблица № 4

Таблица мониторинга *и итог* общего развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. год на конец учебного года (май 2023 г.)

	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Звукопроизношение	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Фонематические процессы	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Лексика	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Связная речь	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Слоговая структура слова	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Мелкая моторика	8(80%)	1 (10%)	1 (10%)
	83%	11%	6 %



Вывод: По результатам итогового обследования за 2022-2023 уч. год можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом – 10 человек.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Результаты мониторинга показали, что **83%** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие показатели уровня развития детей: **навыки сформированы – 83 %**, частично сформированы – 11%, не сформированы – 6 %.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в

результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялось через регламентируемую образовательную деятельность и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с ОВЗ. Использование на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика коррекционной работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы.
2. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

После проведения мониторинга, по итогам каждого учебного года, проводились индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ОВЗ, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации

развивающих игр по познавательному-речевому развитию детей. В группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки).

С сентября 2021 г. по май 2022 г. был проведен цикл мероприятий под названием «Звуки – наши друзья»:

- 1) Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика»;
- 2) Мастер-класс для родителей «Наши веселые пальчики»;
- 3) Практикум для педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- 4) Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Путешествие в страну знаний»;
- 5) Консультация-практикум для педагогов «Помогаем детям говорить правильно».

С сентября 2022 г. по май 2023 г. был проведен цикл мероприятий под названием «Развиваем речь дошкольника»:

- 1) Консультация-практикум «Логопедические игры с мамой»;
- 2) Круглый стол для родителей «Речевая подготовка детей к школе в семье»;
- 3) Консультация для родителей «Влияние развития крупной и мелкой моторики на умственное развитие детей»
- 4) Семинар - практикум «Готовность ребенка к школе»;
- 5) Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Лесная школа».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Речевое развитие дошкольников», 29.09. 2021 г.;
- «Особенности развития детей с ОВЗ», 26.01. 2022г.;
- «Социально – коммуникативное развитие», 28.09.2022г.;
- «Готовность ребёнка к школе», 27.01.2023г.;
- «Подведение итогов коррекционной работы», 26.05.2023г.

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям развития детей с ОВЗ и коррекционной работе, направленной на устранение речевых нарушений;

- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для эффективной коррекции развития детей;

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Предоставлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;

- Участие в ПШк.

Совместно с воспитателями группы и родителями проводили открытое мероприятие инсценировка сказок «Репка» и «Теремок».

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (уровень развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, профилактике и преодолению нарушений развития.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПШк консилиумах ДОО;
- в творческой группе по разработке образовательной программы на 2021-2022 уч. г, 2022 - 2023 уч. г
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО.
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, мастер-классах;
- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; ознакомлению с окружающим миром; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 15.06.2023 г. – 14.09.2023 г. прошла профессиональную переподготовку в Негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Аktion» по программе: " Педагогика и методика дошкольного образования " (в объеме 250 часов);

- 15.06.2023 г. – 14.09.2023 г. прошла повышение квалификации в Негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Аktion» по программе: " Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов " (в объеме 120 часов);

- 16.10.2023 г. – 01.11.2023 г. прошла повышение квалификации в НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по программе: " Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО " (в объеме 72 часов);

Вывод: Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2021-2022 уч. год по 2022-2023 уч. год, можно сделать вывод, что

поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 2»

Two handwritten signatures in blue ink are positioned between the text of the signatories. The top signature is more stylized and larger, while the bottom one is smaller and more compact.

А.Б.Савенкова

Учитель-логопед

Т.А.Шимова

01.04.2024 г.