

Моделирование индивидуального образовательного маршрута для детей с тяжелыми нарушениями речи

Становление в нашей стране системы психолого-медико-педагогических консультаций является сегодня одним из признаков развития системы специального образования, формирования новой модели комплексной поддержки ребенка с тяжелыми речевыми расстройствами в условиях семьи и образовательного учреждения, предполагающей активное участие всех членов сопровождения в реабилитационном процессе.

Одним из перспективных методов оказания помощи в моделировании индивидуальных образовательных маршрутов детям с тяжелыми речевыми расстройствами являются психолого-медико-педагогические консультации. По мнению многих авторов, для улучшения изучения детей с тяжелыми речевыми расстройствами надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях всеми специалистами о ребенке и, главное на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ребенку и группе в целом.

Перспективы психолого-медико-педагогических консультаций широки и многообразны. Они позволяют соединить творческие усилия специалистов разных профилей в отношении детей, имеющих отклонения в развитии. Но что особенно важно - это консультирование родителей детей с тяжелыми речевыми расстройствами с целью вооружения их системой знаний по отклоняющимся факторам в развитии ребёнка.

Во всем мире растет число детей с тяжелыми речевыми расстройствами, нуждающихся в специальной комплексной помощи со стороны медиков, психологов, педагогов и социальных работников. К сожалению, эта проблема, прогрессируя, существует и на сегодняшний день и обуславливает актуальность темы данной статьи.

В последнее время особо остро стала ощущаться потребность в психолого-медико-педагогическом консультировании семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Количество семей, обращающихся за специализированной помощью к специалистам, постоянно растет. Особый круг вопросов встает перед родителями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Появление в семье ребенка с какими-то отклонениями в развитии всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Для того чтобы помочь такой семье, прежде всего необходимо дать родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указать

положительные и отрицательные качества, его сильные и слабые стороны. Информацию такого рода родителям лучше всего получать у специалистов, регулярно наблюдающих за ребенком. Часто период первичного обращения родителей к специалистам относится к старшему дошкольному возрасту.

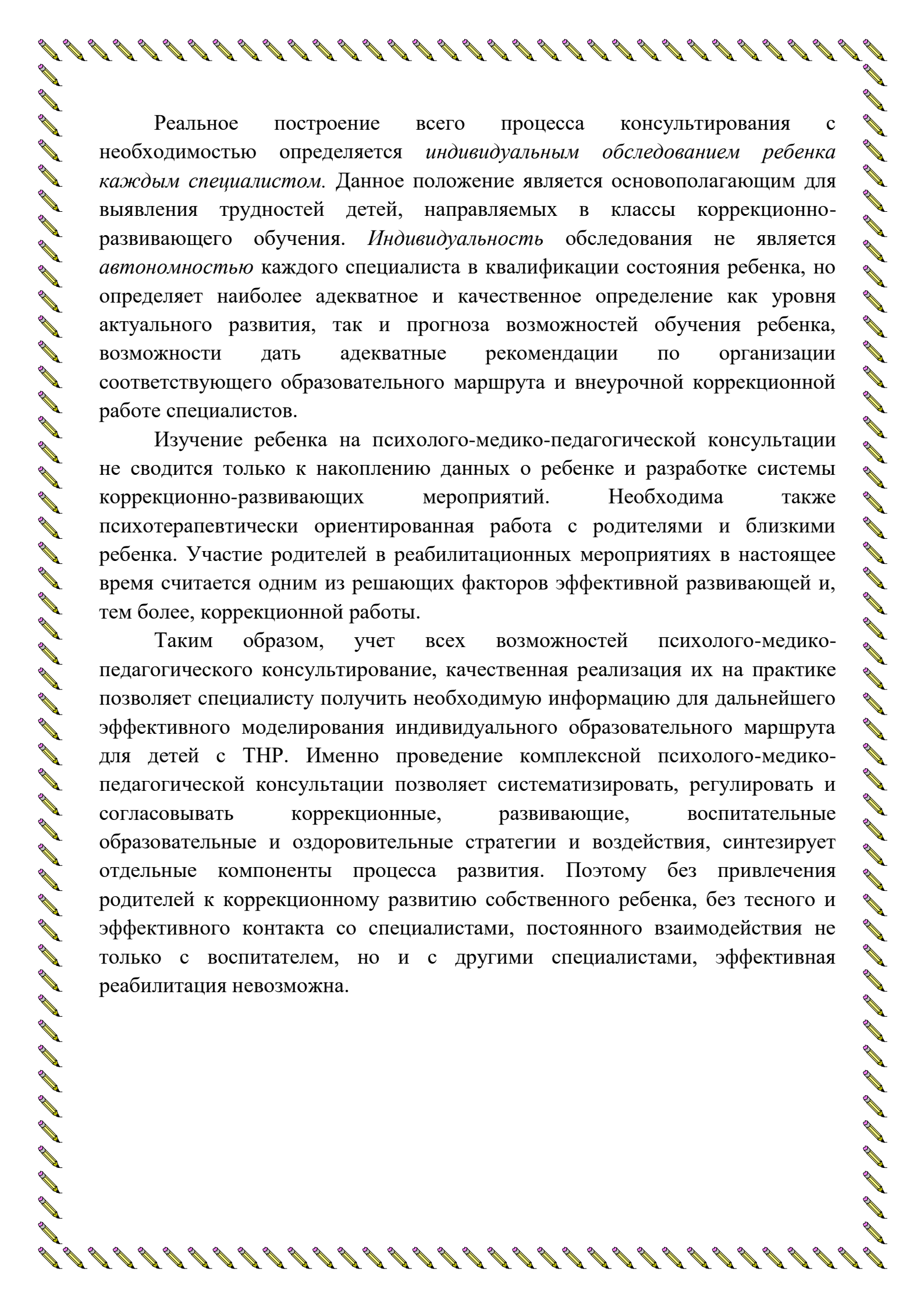
Старший дошкольный возраст является как бы рубежом между дошкольным детством и началом обучения. Родители начинают более пристально присматриваться к своим детям, пытаются оценить их способности, трудолюбие, готовность к школе. Требования к детям в этот период обычно резко повышаются. Родители порой неумело пытаются научить детей писать, читать, считать. Столкнувшись с первыми же трудностями, не всегда правильно реагируют и оценивают их.

Нередко в этот период в семьях возникают конфликтные ситуации, вытекающие либо из непонимания одним или обоими родителями возможностей своего ребенка, либо из-за неприятия решения специалистов. Все это побуждает родителей к получению всесторонней консультации и объективной оценки как способностей и возможностей ребенка, так и собственных воспитательных позиций.

Эффективность психолого-медико-педагогических консультаций зависит от соблюдения ряда принципов консультирования:

1. Принцип соблюдения интересов ребенка.
2. Принцип щадящей формы сообщения поставленного диагноза
3. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования и всеми специалистами.
4. Принцип стереоскопичности диагноза.
5. Принцип системности.
6. Принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.
7. Принцип сравнения с возрастной нормой развития.
8. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка.

В общем комплексе психолого-медико-педагогического консультирования ребенка с ТНР ведущая роль принадлежит логопедическому изучению. Логопедическое исследование, в полном объеме использующее вышеприведенные принципы и критерии, включает качественную и, отчасти, количественную оценку речевого развития, исследование всех компонентов речевой системы. Такое обследование является важным для определения вида и типа образовательного учреждения, а также определения необходимой степени индивидуализации коррекционной работы с ребенком и моделирования индивидуального образовательного маршрута.



Реальное построение всего процесса консультирования с необходимостью определяется *индивидуальным обследованием ребенка каждым специалистом*. Данное положение является основополагающим для выявления трудностей детей, направляемых в классы коррекционно-развивающего обучения. *Индивидуальность* обследования не является *автономностью* каждого специалиста в квалификации состояния ребенка, но определяет наиболее адекватное и качественное определение как уровня актуального развития, так и прогноза возможностей обучения ребенка, возможности дать адекватные рекомендации по организации соответствующего образовательного маршрута и внеурочной коррекционной работе специалистов.

Изучение ребенка на психолого-медико-педагогической консультации не сводится только к накоплению данных о ребенке и разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий. Необходима также психотерапевтически ориентированная работа с родителями и близкими ребенка. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях в настоящее время считается одним из решающих факторов эффективной развивающей и, тем более, коррекционной работы.

Таким образом, учет всех возможностей психолого-медико-педагогического консультирования, качественная реализация их на практике позволяет специалисту получить необходимую информацию для дальнейшего эффективного моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР. Именно проведение комплексной психолого-медико-педагогической консультации позволяет систематизировать, регулировать и согласовывать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии и воздействия, синтезирует отдельные компоненты процесса развития. Поэтому без привлечения родителей к коррекционному развитию собственного ребенка, без тесного и эффективного контакта со специалистами, постоянного взаимодействия не только с воспитателем, но и с другими специалистами, эффективная реабилитация невозможна.

