

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) учителя-логопеда Авакимовой**  
**Елены Александровны в группе компенсирующей направленности**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2»**  
**за 2022-2023, 2023-2024 уч. гг.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Авакимовой Е.А. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2» в 2022-2023 учебном году были зачислены 19 детей, в 2023-2024 учебном году – 16 детей с общим и тяжелым недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2» для детей с ТНР, разработанная в соответствии с ФАОП ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет. Содержательный раздел программы спроектирован с учётом следующих программ:

- «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.,
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Веракса Н.Е.
- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;
- О.Б. Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2019 г.;
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей» М.«Владос»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Спб. Детство - пресс,1999

Т.А.Ткаченко « Развитие мышления и речи» «Ювента» 2006.

Л.П.Успенская, М.В.Успенский «Учитесь говорить правильно» « Просвещение»,1995.

- В.В.Коноваленко, С .В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2019.

-Т.А.Ткаченко Формирование и развитие связной речи. Спб.: Детство-пресс,1999

- Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи. – М.: «Ювента», 2006.

-Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет. М.: «Гном»2010.

В течение 2-х лет работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной целями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Развить общие речевые навыки, диалогическую и монологическую речь, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.

2. Сформировать пассивный и активный словарь, подготовить к обучению грамоте.

3. Повысить знания педагогов, родителей, детей по вопросам речевого развития дошкольников

Работа проводилась по *направлениям*:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- развитие слоговой структуры слова.

#### **Диагностическое направление**

В сентябре 2022г. и в сентябре 2023г. было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался следующий *диагностический инструментарий*:

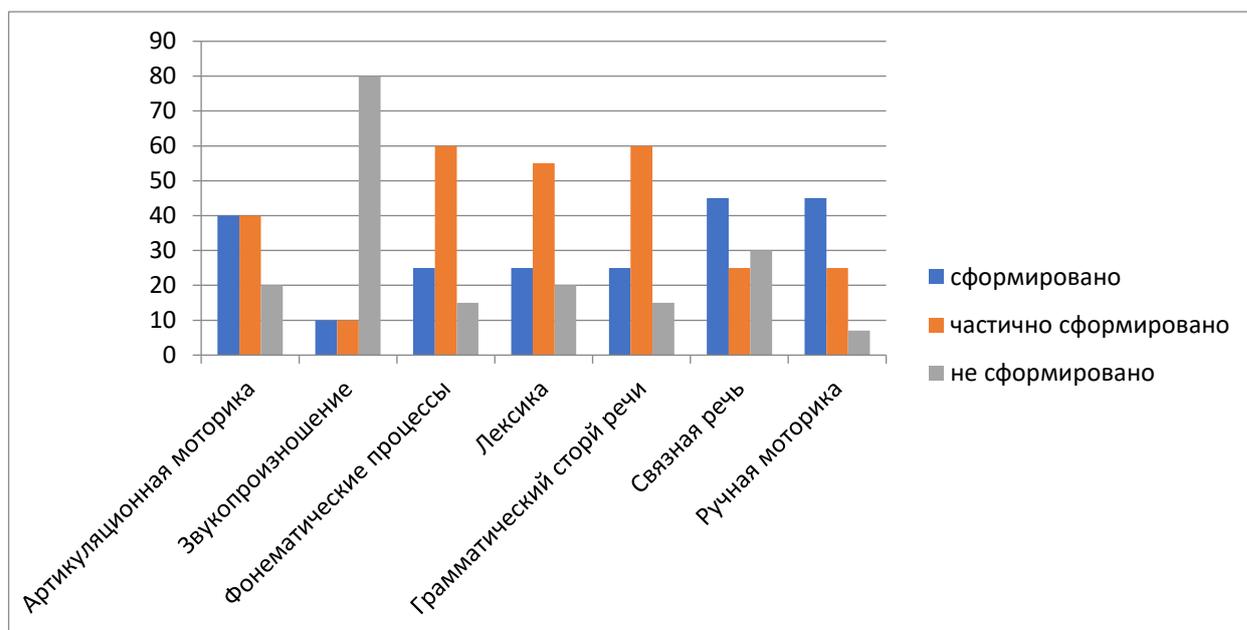
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Диагностика позволила выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, сформировать подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности, а также составить индивидуальные маршруты для каждого ребенка.

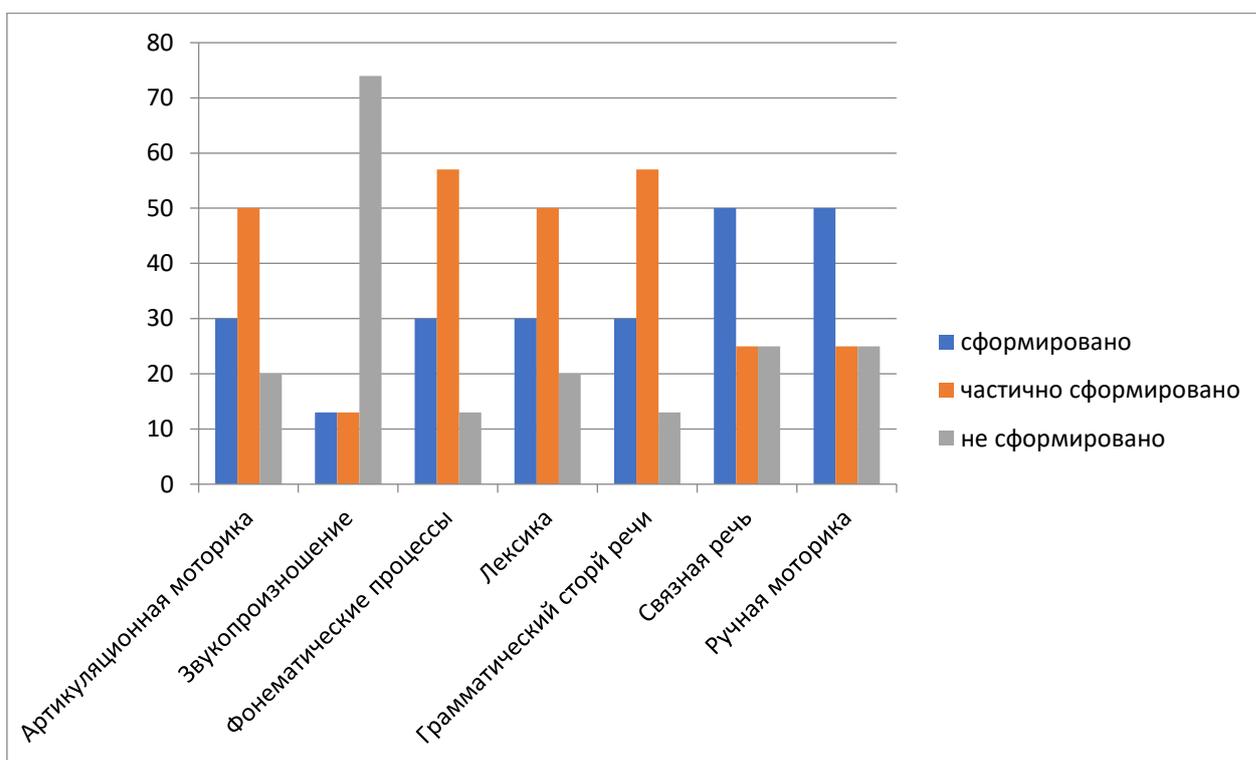
**Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	40	8	40	3	20
Звукопроизношение	2	10	2	10	15	80
Фонематические процессы	5	25	12	60	2	15
Лексика	5	25	11	55	3	20
Грамматический строй речи	5	25	12	60	2	15
Связная речь	9	45	4	25	6	30
Ручная моторика	9	45	4	25	6	30



**Диагностика речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
на начало 2023-2024 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	5	30	8	50	3	20
Звукопроизношение	2	13	2	13	12	74
Фонематические процессы	5	30	9	57	2	13
Лексика	5	30	8	50	3	20
Грамматический строй речи	5	30	9	57	2	13
Связная речь	8	50	4	25	4	25
Ручная моторика	8	50	4	25	4	25



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные),

артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с индивидуальными маршрутами детей, использовались соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям методы и приёмы обучения.

Осуществление коррекционно-развивающей работы велось в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые

поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились со временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие (динамические паузы, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Суджок терапия), квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения, а также разработанные мною мультимедийные презентации с помощью базовой программы «Презентация Microsoft PowerPoint» по разным лексическим темам. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольника, поскольку мыслительные задачи

у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

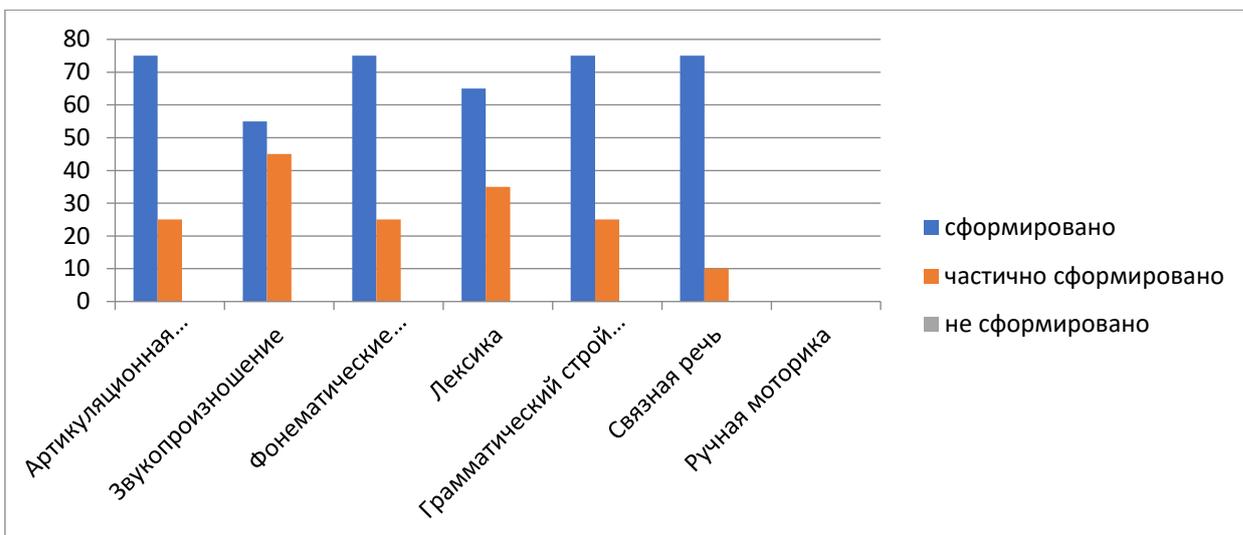
Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.**

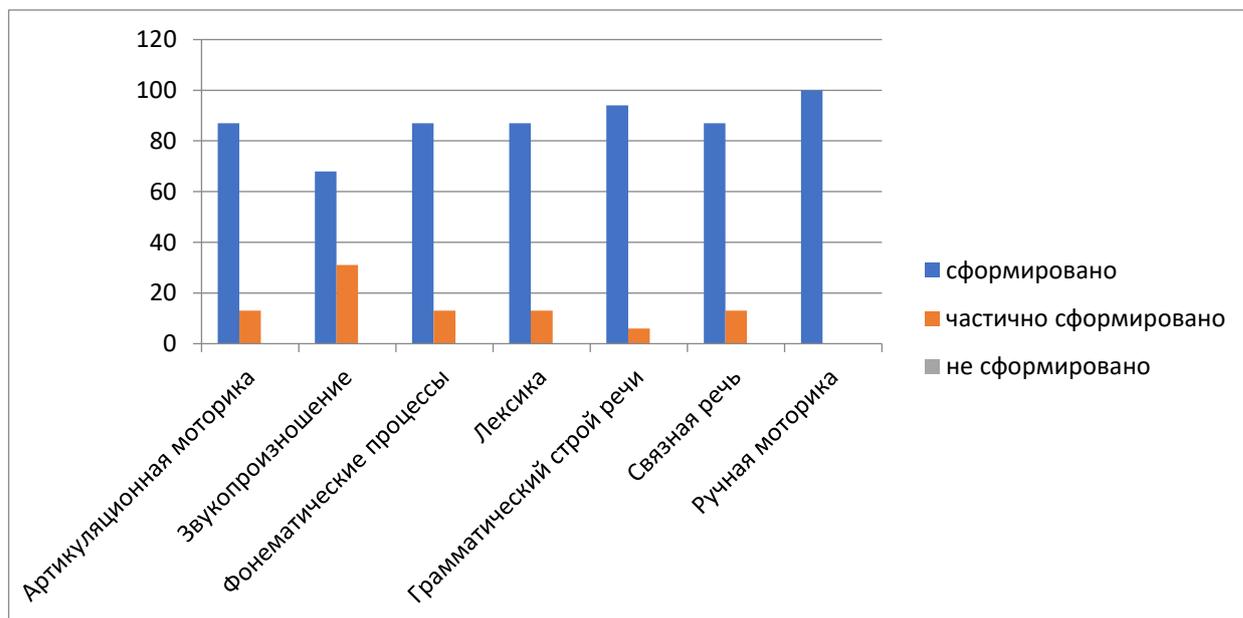
#### **Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	75	6	25	-	-
Звукопроизношение	10	55	9	45	-	-
Фонематические процессы	14	75	5	25	-	-
Лексика	12	65	7	35	-	-
Грамматический строй речи	13	75	6	25	-	-
Связная речь	14	75	5	25	-	-
Ручная моторика	19	100	-	-	-	-



**Таблица мониторинга речевого развития подготовительной группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	87	2	13	-	-
Звукопроизношение	11	68	5	31	-	-
Фонематические процессы	14	87	2	13	-	-
Лексика	14	87	2	13	-	-
Грамматический строй речи	15	94	1	6	-	-
Связная речь	14	87	2	13	-	-
Ручная моторика	16	100	0	0	-	-



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

**Вывод:** за два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2024 уч. гг. составила около 87%.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

**Консультации для педагогов:** «Методика разучивания стихотворений» (ноябрь 2022г.); «Необходимость развития фонематического слуха и восприятия» (февраль 2023г.); «Что нужно знать о речевом негативизме» (сентябрь 2023 г.); «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи» (ноябрь 2023 г.); «Игры для развития грамматического строя речи» (январь 2024г.); «Критерии готовности к школьному обучению» (апрель 2024г.).

**Консультации для родителей:** «Весёлая артикуляционная гимнастика» (октябрь 2022г.); «Домашняя игротека речевых игр с детьми» (декабрь 2022г.); «Развиваем грамматический строй речи по дороге домой» (февраль 2023г.); «Зачем графический диктант? » (сентябрь 2023г.); «Пальчиковая гимнастика «Су-Джок» (ноябрь 2023г.); Звуко-слоговой анализ и синтез слов» (январь 2024г.); «Играем в речевые игры на даче, на прогулке» (май 2024г.).

### **Участие в родительских собраниях:**

«Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе» (октябрь 2022г.); «Роль семьи в коррекции речевых нарушений» (декабрь 2022г.); «Готовность к школе» (май 2023 г.).

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов на методических собраниях коллектива, деловых играх по логопедическим темам, заседаниях ППк по речевым проблемам детей;
- велись папки взаимодействия между учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК по развитию речи и воспитателями для коррекции речи детей;
- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы и сада;
- принималось активное участие в тематических педсоветах ДОО;
- предоставлялись аналитические справки по результатам обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию связной речи, правилам разучивания стихов;
- проводились мастер - классы для родителей и педагогов.

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО по темам «Речь и причины ее нарушений», «Речь ребенка раннего возраста», «Нарушение письменной речи».
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию по теме «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи»;
- принимала участие в практическом вебинаре «Запуск речи. Диагностическое исследование».

-получила диплом по курсу «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы».

-опубликовала авторскую работу «Методика формирования умения пересказывать текст цепной организации»

-прошла повышение квалификации НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебные года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №2»



А.Б.Савенкова

Учитель-логопед



Е.А.Авакимова