

Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад»

Раннее детство - это период интенсивного психического и физического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – на недостаточно сформированности всех систем организма, а так же психической и физической зрелости. Ребенок еще много чего не умеет делать сам и постоянно нуждается в помощи взрослого (открыть дверь, застегнуть одежду, поесть), ребенок нуждается в организации его деятельности (необходимо следить за режимом дня ребенка). Ребенок самостоятельно не в состоянии выполнить все выше перечисленное исходя из ряда причин. Малышам свойственно одушевлять природные явления, предметы и игрушки, и они порой действительно верят в то что, если они наделили некое явление или предмет душой, что так и есть на самом деле. Дети раннего возраста не умеют выстраивать закономерности и находить причинно - следственные связи.

Такая беспомощность детей делает их очень зависимыми от родителей, так как бессознательно они стремятся к безопасности и привычной для них среде. Поэтому для малышей целая трагедия, когда что-то меняется в их жизни (например, посадили не на привычное место, дали не ту тарелочку или кружечку с любимым мишкой и т. д.). В такой ситуации ребенок буквально переживает, что его привычный мир рушится и уходит почва под ногами. В связи с этим расставание с близкими людьми воспринимается очень болезненно. В такой ситуации ребенок ведет себя иррационально. Из послушного и милого ребенка превращается в капризного и неуправляемого карапуза, который сложно поддается уговорам.

А как же родитель чувствует себя в данной ситуации? Родитель испытывает стресс по нескольким причинам. Во-первых, потому что ребенок страдает. Во-вторых, потому что родителю самому страшно оставить ребенка в детском саду одного. И реагируют родители на стресс по-разному: некоторые игнорируют такую ситуацию вовсе, другие наоборот поддаются эмоциям очень переживают и боятся за ребенка. Есть еще одна категория родителей, которые прекрасно понимают чувства ребенка и делают все для того, чтобы успокоить малыша, и объяснить ему, что мама или папа скоро вернется обязательно, а в садике его ждет много нового и интересного.

Поэтому совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Адаптация это процесс вхождения человека в

новую для него среду и приспособление к изменяющимся условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным или негативным результатам. Позитивный - это адаптированность. Негативный - это стресс. Два основных критерия успешной адаптации это эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения, способность легко и точно выполнять условия среды.

Различают 4 степени тяжести адаптации:

1 Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском саду. Нервно – психическое развитие замедляется. Заболеваемость не более двух раз сроком не более 10 дней без осложнений. Вес несколько снизился или не изменился.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых значительной длительностью от 2-х до 6-ти месяцев и тяжестью всех проявлений.

4. Сверх тяжелая адаптация: около пол года и более. Стоит вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он не «садовый» ребенок.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации.

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три-пять месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности.

Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.

В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления; уменьшение веса, временная остановка роста; снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний; увеличение

нервозности; ухудшение сна; падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса; временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Игровая деятельность

Основной вид деятельности малыша в этом возрасте - предметная игра. Основываясь на это знание, нужно выстраивать стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть во взрослом доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

