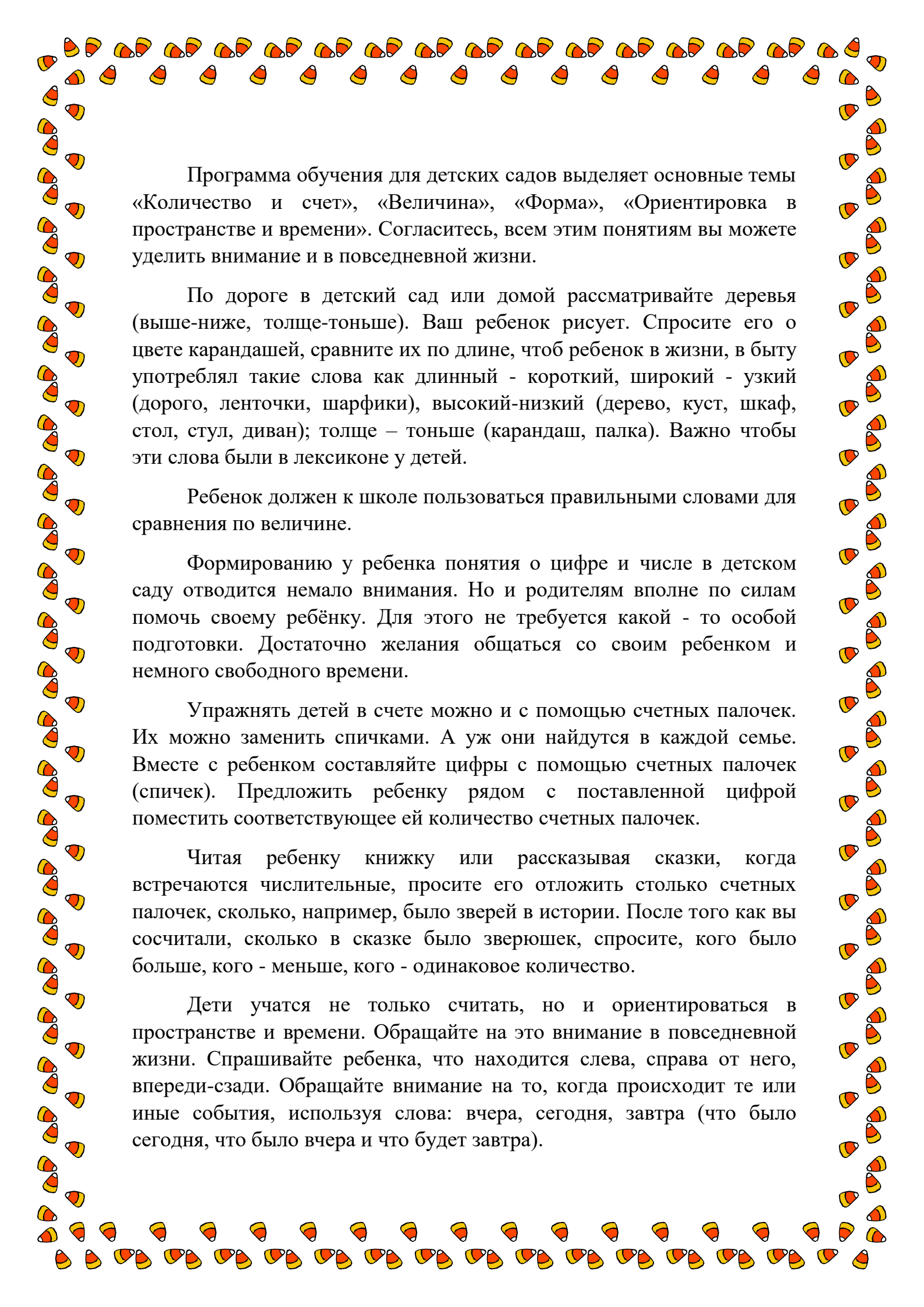




Консультация для родителей
«Развиваем математические способности детей»

Учитель-дефектолог Зайцева О.Л.

2020 г.



Программа обучения для детских садов выделяет основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Ваш ребенок рисует. Спросите его о цвете карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (дорого, ленточки, шарфики), высокий-низкий (дерево, куст, шкаф, стол, стул, диван); толще – тоньше (карандаш, палка). Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Формированию у ребенка понятия о цифре и числе в детском саду отводится немало внимания. Но и родителям вполне по силам помочь своему ребёнку. Для этого не требуется какой - то особой подготовки. Достаточно желания общаться со своим ребенком и немного свободного времени.

Упражнять детей в счете можно и с помощью счетных палочек. Их можно заменить спичками. А уж они найдутся в каждой семье. Вместе с ребенком составляйте цифры с помощью счетных палочек (спичек). Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого - меньше, кого - одинаковое количество.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).

От количественного счета периодически переходите к порядковому. Например, Вы можете подниматься по лестнке и приговаривать: это первая ступенька, это вторая. Это третья. Чтобы ребенок понимал смысл счета, а не запоминал порядковый ряд, нарушайте последовательность. Расставьте игрушки в ряд и скажите: «Этот зайчик сидит пятым, лисичка - восьмая, а волк - первый».

Игра «ЧТО БЫВАЕТ ПО 1, по 2, по 3?». Целью этой игры является упражнение детей в счёте. На стол положите фишки. Взрослый и ребёнок поочерёдно называют те предметы, которые всегда бывают только по 1 (солнце, луна, нос, рот). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола фишку. Игру можно усложнить: называть то, чего не бывает по 1: лапок у собаки, ножек у стула. Когда ребёнок познакомится с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 2 (руки, ноги, глаза у человека) и так далее.

Так, в непосредственной обстановке вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Желаю успеха в занимательных играх!

