

**Информация
о реализуемых программах
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2»**

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ОО предусмотренные соответствующей образовательной программой (в части формируемой участниками образовательных отношений)	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура. <i>Речевое развитие:</i> Развитие речи. <i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Ознакомление с природой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> <i>Рисование.</i> Лепка. Аппликация. Музыка. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> <i>Нравственное воспитание.</i> Патриотическое воспитание. Формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Темы занятий продолжают в различных видах деятельности, интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация программы – целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно – пространственной среде: модели, иллюстративный материал, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева. Программа. Учебно-методическое

пособие.

Одним из принципов ФГОС ДО является - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Основными аспектами социокультурного развития дошкольника является:

1. Оптимизация социокультурного воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы.
2. Ценностно-смысловое и социокультурное обогащение пространства дошкольного образования в ДОУ на основе отечественной социокультурной традиции.

Осознанное формирование нравственно-этических чувств, воспитание любви к Родине, к традициям русской народной культуры должно начинаться со средней группы. Подготовительным этапом можно считать работу, проводимую в младшей группе.

Приобщение детей к русской народной культуре в ДОО осуществляется посредством взаимосвязи дошкольного учреждения с социальными институтами, семьями воспитанников.

Цель данной работы – воспитание у дошкольников патриотических чувств через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Для реализации поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

1. Воспитывать у детей чувство любви, долга, ответственности, уважения красоты, доброты, привязанности, к своей родине, родным местам, русскому народу.
2. Формировать умения восстанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим.
3. Развивать в ребенке способность к пониманию культуры своего народа и позитивном отношению к культуре других народов.

План рассчитан на 4 года деятельности по следующим направлениям:

1. Знакомство с национальным бытом;
2. Знакомство с русским народным творчеством;
3. Знакомство с русскими народными играми;
4. Знакомство с традициями;
5. Праздниками.

Задачи по каждому из направлений решаются во всех возрастных группах. Усложнение задач прослеживается от возраста к возрасту.

Решение поставленных задач предусматривает использование следующих форм: НОД, игровую деятельность, кружковую работу, экскурсии, праздники, театрализованную и самостоятельную деятельность.

Формирование нравственно-этических чувств, воспитание любви к Родине, к традициям русской народной культуры основано на общеизвестных принципах:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к

восприятию дошкольников;

- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Предполагаемый результат по итогам освоения всех направлений к подготовительной группе:

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Преподнесение материала идет циклично, через различные виды деятельности (по спирали, что позволяет пополнять и совершенствовать ранее усвоенные знания).

Приоритетными остаются методы и приемы:

- Проблемно - поисковые вопросы;
- Введение нового персонажа;
- Разбор пословиц и поговорок;
- Творческие задачи;
- Объяснение происхождения слов;
- Метод аналогии;
- Работа с моделями и схемами.

3. «Знай и люби свой край» В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Основная педагогическая цель программы – формирование ценностно - смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Задачи:

- 1.Развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте.
- 2.Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы
- 3.Дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре.

Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

4.Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

5.Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

6.Воспитывать нравственные чувства: уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим.

7.Способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения.

8.Формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.)

9.Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края.

10.Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.

11.Развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.
- принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы

«Знай и люби свой край»

3-4 года

- Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.
- Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.
- Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит ее проявлениями.
- Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен
- Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.

4-5 лет

- Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.).
- Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.
- Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит ее проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.
- Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.
- Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.

5-6 лет

- Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о

взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.

- Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец - дошкольник- школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.

- Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает названия близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.

- Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.

- Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.

- Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.

- Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6-7 лет

- Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.

- Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец -

дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер.

Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада

- Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.

- Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.

- Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).

- Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.

- У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

4. «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах

музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6

лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.