



УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар

«Детский сад № 2»

Л. В. Пустоселова

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2» по итогам 2022– 2023 учебного года.

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022 – 2023 учебный год.

Содержание:

1. Общие характеристики учреждения.
2. Назначение ДОО
3. Структура ДОО
4. Кадровый потенциал.
5. Анализ образовательного процесса.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Результаты деятельности ДОУ.
8. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Общие характеристики учреждения

Наименование ДОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2»
Адрес	350001, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, улица Ставропольская, 79
Телефон/факс	8(861) 239-07-09/ 8(861) 239-07-09
Электронный адрес	detsad2@kubannen.ru
Сайт	ds2.centerstart.ru
Организационно-правовая форма	Дошкольная образовательная организация

Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 7.00 до 14.12 — 1-я смена, с 11.48 до 19.00 — 2-я смена
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар адрес: 350000, Краснодар, ул. Красная, 122 График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00 Справочный телефон: 8(861)251-05-47; 8(861)251-05-48 Адрес сайта в сети Интернет: http://do.krd.ru Адрес электронной почты: post@krd.ru
Руководитель организации	Заведующий Коваленко Ольга Сергеевна
Регистрация устава	Постановление об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 2» от 06.07.2015 года № 2013.
Лицензия на образовательную деятельность	Департамента образования и науки Краснодарского края № <u>04153</u> от <u>29.05.2012</u> г. серия <u>23П01</u> № <u>0014528</u>

2. Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

3. Структура ДОО

В детском саду функционируют 16 групп

Количество групп общеразвивающей направленности	3 группы раннего возраста 8 групп дошкольного возраста
Количество групп компенсирующей направленности	5 групп компенсирующей направленности (ОНР – 4, ЗПР – 1)

ДОО состоит из трех отдельных зданий. Основное здание находится на первом этаже жилого дома по адресу Ставропольской, 79 (групповые комнаты, логопедические кабинеты, музыкально-спортивный зал, пищеблок, кладовая).

Дети раннего возраста находятся в отдельно стоящем здании по адресу Ставропольской, 83 (групповые комнаты, прогулочные участки, медицинский кабинет, здание прачечной). Территория огорожена забором.

Помещение ДОО находится на первом этаже жилого дома по адресу

Ставропольской, 81 (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

Территорию сада охраняет частное охранное предприятие, имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей.

В ДОУ имеются:

для воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности:

- игровые площадки
- спортивная площадка
- музыкальный зал (физкультурный зал)
- игровая площадка (кубанский хуторок)
- тропа здоровья

для дифференцированной оздоровительно-профилактической деятельности:

- кабинет педагога-психолога
- медицинский кабинет

для обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет изобразительной деятельности
- кабинет педагога-психолога

4.Кадровый потенциал.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	заведующий	1			
2.	заместитель заведующего	2			2
3.	Старший воспитатель	1			1
4.	воспитатель	20	6	7	7
5.	музыкальный руководитель	2		2	
6.	инструктор по физической культуре	1	1		
7.	учитель-логопед	3	1	2	
8.	учитель-дефектолог	1	1		

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2» работает 28 педагогов. Имеют награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетная грамота департамента образования администрации МО г. Краснодара – 5 человек;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 2 человека.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОУ: образовательные и дополнительные платные. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа, функционируют платные дополнительные образовательные услуги.

5. Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, в детском саду за последние годы была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании

творческих игр. Наряду, с этим отмечается недостаточное владение навыками монологической речи.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

В течение 2022-2023 учебного года реализация используемых программ осуществлялась по принципу развивающего обучения, процесс которого был построен в игровой, занимательной форме.

В течение года коллективом детского сада проводилась большая работа по реализации поставленных задач.

Организация учебно-воспитательного процесса в течение года осуществлялась по учебным базисным планам, разработанным по программе дошкольного образования (в соответствии ФГОС) «От рождения до года» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Систематическая работа педагогического коллектива обеспечивалась годовым планом работы, включающим в себя все направления работы с детьми, регламентированными Уставом образовательного учреждения. Все педагоги работали по календарным планам, которые составлялись в соответствии с методическими требованиями используемых программ, а также на основе диагностики и анализа педагогического процесса с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.

Для составления перспективного и календарного планирования было приобретено необходимое методическое обеспечение в рамках реализуемых программ.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание реализуемых программ педагоги осуществляли в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путём интеграции всех видов детской деятельности с превалированием игровой. Взаимоотношения педагогических работников с детьми выстраивалось на принципах партнёрства. Все указанные мероприятия были достаточно обеспечены необходимым игровым, наглядным и методическим материалом, стимулирующим познавательную и исследовательскую деятельность в соответствии с возрастными особенностями. Развивающая среда групповых помещений по возможности разделена на специализированные уголки в соответствии с требованиями реализуемой программы и содержит необходимый учебный, игровой и развивающий материал, дидактические пособия и оборудование.

Сопровождение и отслеживание продвижения детей в усвоении программного материала в течение года позволило педагогам дифференцировано и целенаправленно организовывать педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги стремились создавать целесообразную предметную педагогическую развивающую среду, что в конечном итоге позволило в достаточной мере реализовать принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Результаты диагностики уровня развития детей по основным направлениям развития за текущий год показали, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровни

развития интегративных качеств соответствуют норме освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области **«Физическая культура», «Здоровье».**

Работа по выполнению задач образовательной области «Физическая культура» в рамках реализуемых программ была направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Содержание работы по решению задач образовательной области «Здоровье» было направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о своём теле.

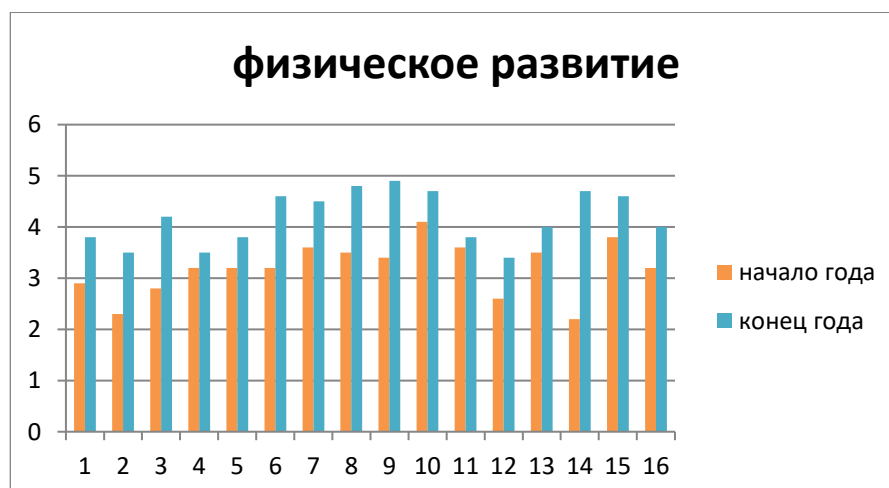
Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Для оптимизации двигательной активности детей были разработаны «режимы двигательной активности» для каждого возраста, на теплый и холодный периоды года, на период карантина и адаптационный период. Разработаны перспективные планы по обучению основным видам движений, перспективное планирование спортивных досугов, праздников.

Уровень физического развития детей, регулярно посещающих детский сад в течение года стабильно средний.

Во всех группах для детей приобретена спортивная форма. В течение учебного года проводились консультации и семинары-практикумы для воспитателей с целью обучения их правильному выполнению основных видов движений в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

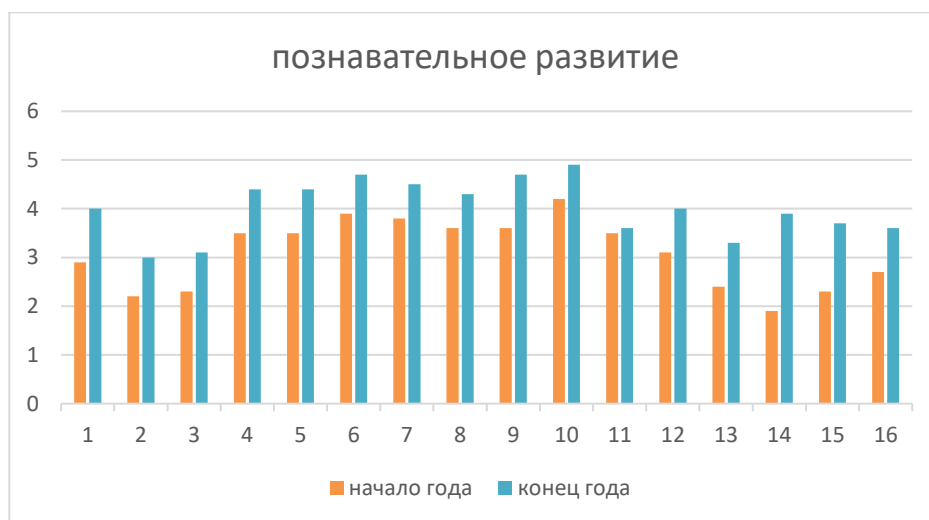


Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У воспитанников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Образовательная область **«Познавательное развитие».**

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В течение года в детском саду были созданы необходимые условия и взаимоотношения, которые способствовали развитию личности каждого ребёнка, ориентировали его на зону ближайшего развития и выстраивались на принципах партнёрства. При обучении и воспитании педагоги учитывали физическое и психосоматическое состояние каждого ребёнка, внутренние и внешние причины этого состояния.



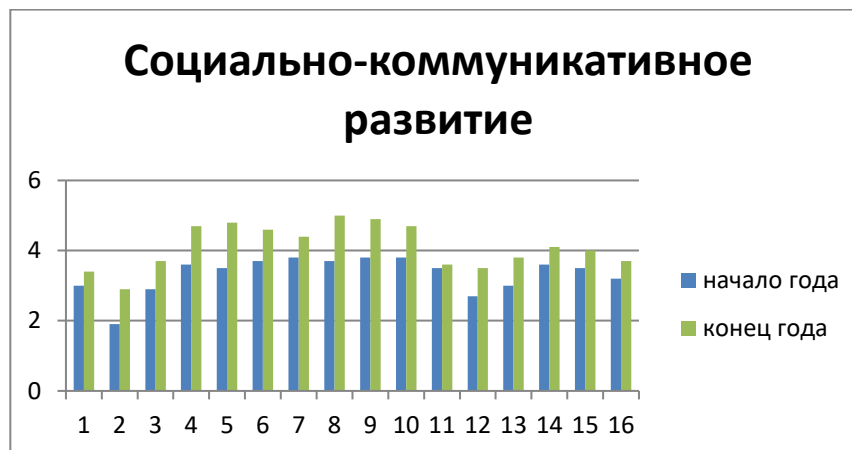
Для развития познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги дополнили методическую копилку познавательными конспектами образовательной деятельности, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно-научных знаний. Понимание проблемы и добросовестное отношение педагогов к повышению качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня самообразования позволило добиться на конец года успешного усвоения воспитанниками программного материала и улучшения показателей.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие».

Работа по решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строилась посредством проведения различных акции, экологических практикумов, смотров и конкурсов с целью развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Работа была направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие у детей умений игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, духовно-нравственных чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по данному разделу решались в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми и в различных формах её организации. Регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном городе, крае, стране. В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания. Педагоги ДОО большое внимание уделяли активному, приобщению дошкольников к доступным формам безопасного и культурного поведения (на улице, дома, в общественных местах). В методическом кабинете подобран материал для реализации задач по безопасности жизнедеятельности. У детей наметились устойчивые позитивные перемены: дошкольники понимают и принимают правила безопасного поведения, имеют представление, как действовать в нестандартных ситуациях. В дальнейшей работе необходимо активнее использовать проблемно-игровые ситуации, включающие познавательный материал по духовно-нравственному воспитанию, по здоровьесбережению, по безопасности.

Анализируя конечные результаты в области социально-нравственных ориентаций по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели всех возрастных групп успешно работали над формированием у детей активной жизненной позиции и активного проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства. Для достижения этих целей педагогами групп проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы, занятия и тренинги с детьми и родителями по данному направлению воспитания дошкольников.



Данные обследований и результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в этом направлении. Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, углубленно велась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели в течение года проводили большую работу по ознакомлению детей с малой родиной: устраивались фотовыставки, выставка детского творчества «Мой любимый Краснодар».

По всем направлениям работы по развитию первоначальных представлений социального характера к концу года наблюдается положительная динамика: дети стали проявлять самостоятельность и творчество в игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками стали ровными без конфликтов, знания по краеведению стали более глубокими. Дети имеют представление о себе, собственной принадлежности к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях, о культурных ценностях общества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми: откликаются на эмоции близких людей и сверстников.

Образовательные области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Работа по развитию художественно-эстетическому развитию детей была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие навыков и умений детей в продуктивных видах деятельности, приобщение к искусству. Работа была направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-творческой деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В групповых помещениях оборудованы уголки для самостоятельной художественной деятельности детей: различные виды театров, музыкальные уголки с музыкальными инструментами и музыкально-дидактическими играми, уголки изо деятельности, оснащенные традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось согласно

перспективно-календарного планирования в рамках реализуемых программ, что позволило развить у воспитанников соответственно возрастным возможностям необходимые технические и художественные навыки в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Проводились комплексные тематические занятия с использованием всех видов продуктивной деятельности. Устраивались выставки рисунков, поделок; проводились конкурсы.

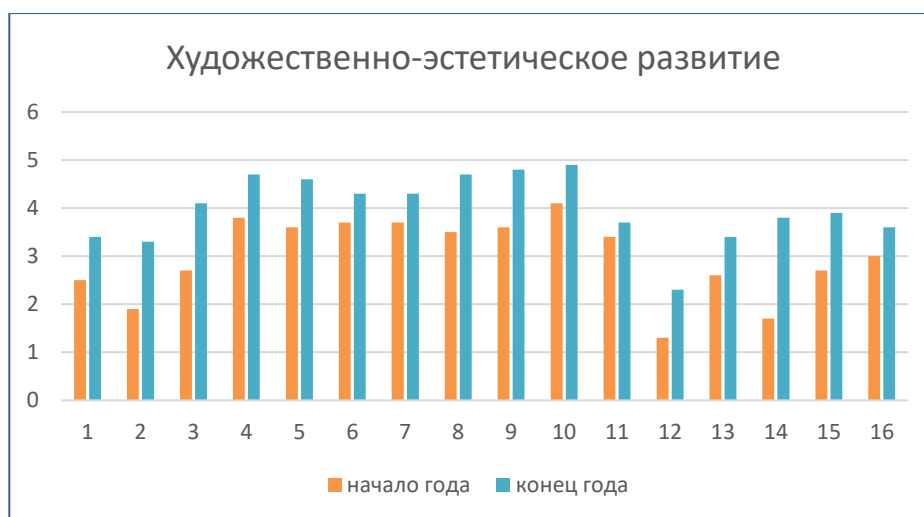
Особое место отводилось художественному труду. Дети старшего и подготовительного к школе возраста создавали различные предметы в технике оригами, изготавливали поделки из природного и бросового материала.

Большая работа педагогического коллектива проводилась по приобщению детей к изобразительному искусству - как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.

Эстетическое развитие детей продолжалось и на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель Горбань Я.С. и педагоги тщательно подходили к выбору музыкального репертуара, игр, составлению сценариев праздников, организации музыкального восприятия. Всё это способствовало единству эмоционального и художественного компонента в развитии.

Основная задача: развитие музыкальных и творческих способностей ребенка решалась через формирование вокально-певческих умений, развитие музыкального слуха и координации движений. Наряду с систематическими музыкальными занятиями в течение года проводились развлечения и праздники.

Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены.



Музыкальный руководитель и воспитатели в течение учебного года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности и к народной культуре. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок,

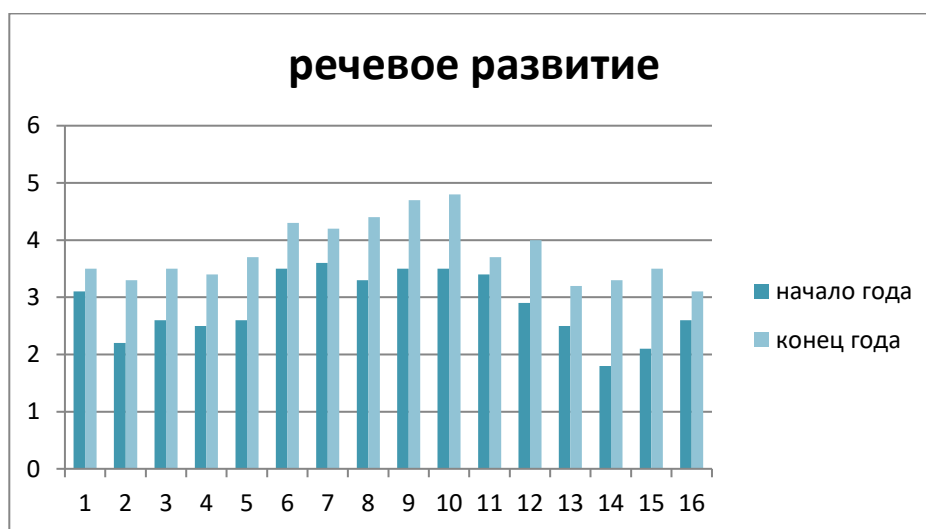
спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Дети стали эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, овладели навыками пения, танцевальными движениями.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении выстроена по модели «педагог - психолог - воспитатель – ребёнок – родители». Коррекционная работа в детском саду была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка. В результате проводимой работы эмоциональная сфера выровнена, сформирована мотивация к обучению в школе, и все дети поступили в массовые классы школ.

Работа строилась на основании обследования детей, постоянно корректировалась всеми специалистами и была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка и осуществлялась в виде образовательной деятельности (фронтальной, индивидуальной и подгрупповой).



В течение года в детском саду осуществлялась систематическая работа по психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с проблемами в развитии:

- внедрялись новые здоровьесберегающие и коррекционно-педагогические технологии;
- планомерно проводились оздоровительные мероприятия;
- использовались современные формы организации образовательного процесса.

С детьми проводили работу музыкальный руководитель, инструктор по ФК, осуществляя дифференцированный подход, учитывая специфику работы с детьми с повышенной возбудимостью или заторможенными реакциями. Работа была направлена на приобретение детьми навыков саморасслабления, выразительности движений, жестов; навыков музыкально-танцевальной деятельности, ритмичности и пластичности, на формирование стремления к

здоровому образу жизни, изучение своего организма средствами традиционных и нетрадиционных методик. Все виды образовательной деятельности строились с учётом преобладания положительных эмоций. В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу, научились создавать музыкально-двигательные и художественные образы.

Во всех группах проводилась интересная работа по продуктивным видам деятельности: из работ детей постоянно оформлялись выставки к праздникам и знаменательным датам, были организованы конкурсы детского творчества.

Взаимодействие с родителями.

Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДООУ и комплексно-тематическим планированием на 2022/23 учебный год.

Педагогический коллектив ДООУ организовал с родителями дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований [СП 2.4.3648-20](#) а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт детского сада, страницы детского сада в «Одноклассниках»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, (в каждой возрастной группе);

Виды детской деятельности

В рамках воспитательно-патриотической работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика).

Были проведены мероприятия ко Дню защитника Отечества, к 77-летию Дня Победы.

Обратная связь с родителями

В течение всего периода работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали

индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДООУ, на своих сайтах.

Дополнительные образовательные услуги

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов родителей и воспитанников наша дошкольная организация в 2022-2023 учебном году представляла комплекс дополнительных образовательных услуг, способствующих индивидуальному развитию каждого ребенка и эффективной подготовке к обучению в начальной школе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность наше учреждение осуществляло дополнительную образовательную деятельность в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному развитию.

Обучение по программе «Природа и художник» разработанной на основе программы Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 5-7 лет. Целью которой является формирование у детей целостных представлений о природе как о живом организме, отражение мира через художественное творчество.

Обучение по программе «Развитие у дошкольников танцевальных умений и навыков, авторизированной программы по хореографии И.П.Перфиловой для детей 5-7 лет, целью которой являются психологическое раскрепощение каждого ребенка, освоение им собственного тела как выразительного инструмента, а также активного эмоционального восприятия музыки в ее тесной связи с движением. Также дошкольникам прививается интерес к хореографическому искусству, развиваются их творческие способности посредством танцевального искусства.

Обучение по программе «Вокально-творческое развитие дошкольного возраста «Соловушка» О.В.Кацер. Игровая методика обучения детей пению для детей 5-7 лет, целью которой является развитие индивидуальных творческих способностей детей на основе исполняемых произведений; использование различных приемов вокального исполнения, развитие музыкальных способностей.

Обучение по программе «Белая ладья» разработана для детей 5-7 лет, обучающихся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Основными задачами является: научить играть в шахматы, ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

- обучение по программе: «Веселые пальчики» разработанной на основе авторизированной программы Р.Х. Габдрахмановой по обучению творческого мышления детей 5-7 лет, целью которой является формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков дошкольников. А также удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

7. Результаты деятельности ДОУ

Профессиональное мастерство, высокий творческий потенциал, постоянный поиск решения проблем повышения качества воспитательно - образовательного процесса активизировал деятельность всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности:

Воспитатель Винницкая Е.В. участвовала во Всероссийском конкурсе «Развитие математических способностей детей Разработка «Математика через ТРИЗ» диплом (19.12.2022) 3 место. В номинации «Методическая разработка педагогов», Работа: пособие «Патриотическое воспитание дошкольников» диплом (03.2022) 1 место. По результатам профессиональной деятельности активно транслировала свой опыт на педагогических мероприятиях муниципального уровня: доклад с презентацией «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством досуговой деятельности», и «Формирование на семинаре – практикуме для педагогов «Взаимодействие с организациями образования и культуры для повышения педагогической компетентности педагогов ДОО».

Горбань Я.С., музыкальный руководитель, представила выступление с мультимедийной презентацией «Использование здоровьесберегающей дыхательной гимнастики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» в рамках семинара – практикума «Эффективный диалог с родителями: практика реализации современных интерактивных моделей сопровождения семьи» (26.04.2023). Принимала активное участие во Всероссийской библиотечной акции «Библионочь 2023» и воспитании патриотизма и уважительного отношения к истории России у подрастающего поколения.

Якимова М.В. за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей VI Всероссийского конкурса «Гордость страны» награждена дипломом (19.02.2023) г. Москва., Дипломом куратора Международного творческого конкурса "Престиж" в номинации «Новый год» (13.12.2023) г. Санкт-Петербург., Дипломом куратора в подготовке победителя Всероссийского конкурса и юношеского творчества «Самая волшебная елочка-2023) г. Москва.

Воспитатель Чудотворова Н.А. активно транслирует результаты своей профессиональной деятельности: 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагог. Педагогика», получила диплом за Педагогическую разработку «Значение прогулки»; получила диплом и 3 место, во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» и педагогическая разработка «Музейная педагогика»; получила диплом и 2 место; во Всероссийском конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание» с педагогической разработкой «Кубанский фольклор» (16.04.2023).

Воспитатель Журавлева О.В по результатам профессиональной деятельности активно транслирует свой опыт на педагогических мероприятиях муниципального уровня: доклад с презентацией «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами

игровых технологий» на семинаре – практикуме «Игра как средство развития личностных качеств ребенка: ранний и дошкольный возраст» (25.02.2023); Представила доклад с элементами мастер-класса «Использование бережливых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (14.04.2023) Нимирская С.В. на XV111 Краснодарском педагогическом марафоне приняла участие в семинаре «Семья и детский сад: взаимодействие в современных условиях» представила доклад с презентацией «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (19.03.2023); Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар вручил Нимирской С.В. благодарственное письмо за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы за 2023 год.

8. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе

Выводы

Работа в ДОО многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Основа концепции дошкольной организации – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок вырос любознательным, веселым, активным, творческим, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

Учитывая достижения и недостатки в работе за прошедший учебный год, для повышения качества и работы воспитательно-образовательного процесса наша дошкольная организация ставит перед собой следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в

- специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
 4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Наша цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.